

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»  
\_\_\_\_\_  
Прохоров В.Е.  
Приказ № 65 от 28.08.2023 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУ ДО «Мстерский ЦВР»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области» (далее – МБУ ДО «Мстерский ЦВР»).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:  
– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Устава учреждения и его локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБУ ДО «Мстерский ЦВР».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий осуществления образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Контрольно-аналитическая деятельность* – проверка результатов

деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## **2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной системы учреждения;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

### **2.2. Задачами ВСОКО являются:**

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих
- участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

### 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### 2.4. Функциями ВСОКО являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

## 3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью учреждения. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений.

3.2. Субъектами и основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогический совет, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители).

3.3. Объектами ВСОКО образовательной организации являются:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией с учетом запросов основных потребителей;
- качество образовательного процесса и условий его реализации;
- качество образовательных результатов.

3.4. Предметом ВСОКО являются:

- достижения обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ, результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются: экспертиза, анализ баз данных и результатов образовательного процесса, опрос, наблюдение, сравнение.

3.6. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика;
- мониторинг качества образовательного процесса.
- отчёты педагогических работников,
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и мероприятий.

3.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

3.10. Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию МБУ ДО «Мстерский ЦВР»;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, и др.);

– органы управления (педагогический совет).

### 3.11. Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»:

- осуществляет общее руководство организацией проведения оценочных процедур;
- обеспечивает нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;

### 3.12. Рабочие группы:

- участвуют в создании фонда оценочных средств; планируют и организуют проведение оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов оценочных и внутренних диагностических мероприятий;
- обеспечивают полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводят результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносят предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

### 3.13. Педагогический совет МБУ ДО «Мстерский ЦВР»:

- участвует в определении направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации общественного наблюдения;
- участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

## **4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.3. Организация внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение приказом директора ответственных работников по анализу

- показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
  - констатация фактического состояния дел;
  - выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
  - рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса или устранению недостатков;
  - определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Регламент ВСОКО предполагает активное участие в оценочных процедурах администрации и педагогов дополнительного образования.

4.5. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.6. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления общественности информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности через:

- публичный доклад директора МБУ ДО «Мстерский ЦВР»;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения в форме самообследования.

5.2. Система оценки качества образования в учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности (Управляющий совет, педагогический совет, родительское сообщество).