

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого
Вязниковского района Владимирской области»

Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол от 10. 06. 2025 г. № 3

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»
Прохоров В.Е.
Приказ от 10.06.2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«РОСТОК»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Уkolova Elena Evgen'yevna,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Мстера 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства, а творчество природы наиболее трогательно проявляется в растительном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» (далее - программа) имеет *естественнонаучную направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании обучающихся.

В настоящее время ведущую роль в воспитании детей играет не только школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, но и дополнительное образование, так как именно оно обладает гибкой системой быстро реагировать на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей. Формирует ответственное отношение к природной среде, учит понимать, ценить красоту и богатство природы, осуществлять экологически грамотные действия. Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенстве, укреплении здоровья.

Программа разрабатывалась с учётом и на основе местных традиций нашего края, уходящих своими корнями в глубокое прошлое, а также, прежде всего интересов детей, их возрастных особенностей и основных направлений работы Мстерского ЦВР. Программа органично знакомит детей со всеми аспектами выращивания разнообразных растений. Программа «Росток» даёт возможность изучить многообразие мира растений. Этим вопросам и была посвящена разработка данной программы.

Программа модифицированная. Она составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Растениеводство» (автор-составитель Мальченко Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец творчества» г.Иркутска, «Растениеводство» (автор Бобкова Н.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Мстерский ЦВР»).

Актуальность данной программы состоит в том, что в настоящее время появилась необходимость в новых образовательных программах, более адаптированных и соответствующих современным условиям.

Обучение по настоящей дополнительной общеразвивающей программе позволяет решить проблемы с занятостью свободного времени детей, способствует их профессиональному самоопределению, пробуждению интереса у обучающихся к растительному миру. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Актуальность данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в т.ч. экологических особенностей.

Новизна программы: заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в т.ч. экологических особенностей.

Данная программа способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве случаев проводятся на свежем воздухе и лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования детей является одним из факторов экономического и социального прогресса

общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Несмотря на глубокие изменения, происходящие в стране, интерес к растениеводству и его популярность у населения не ослабевает. Почти каждая семья имеет небольшой приусадебный участок. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к удовлетворению индивидуальных потребностей детей в экологическом развитии, способных решать современные задачи формирования экологической культуры и становления личности в целом.

Педагогическая целесообразность:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности детей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, окажет положительное влияние на круг интересов школьников. При реализации программы предусматривается использование современных интерактивных технологий.

Содержание программы учитывает основные положения программы развития универсальных учебных действий по ФГОС, программы воспитания и социализации учащихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, т.е. содержание программы, говорит об интеграции общего и дополнительного образования.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей.

Объём и срок освоения программы.

Образовательный курс программы рассчитан на 3 года обучения.

Полный объем программы составляет 432 часа.

Адресат программы. Программа адресована детям 9-15 лет, проявляющих интерес к цветоводству и растениеводству.

Краткая характеристика возрастного состава, обучающихся в реализации программы: 9-15 лет.

Психологопедагогическая характеристика.

Период 9-10 лет.

В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Происходит функциональное совершенствование мозга. Процесс торможения становится все более сильным, но преобладает процесс возбуждения. Основная ведущая деятельность становится учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Накопление систематических знаний. Учебная деятельность стимулирует развитие физиологических процессов, на непосредственное восприятие окружающего мира. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта учащихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка.

Воспринимать предмет, значит что-то делать, что- то изменить в нем, произвести какие-либо действия. Характерная особенность – это ярко-выраженная эмоциональность восприятия.

Период 11- 15 лет.

Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности учащихся. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественной учебной деятельности. Ведущий вид деятельности этого возраста, является общение с педагогами, с другими людьми, но прежде всего со сверстниками. Поэтому, ребенок приходит на занятия в первую очередь за общением. Путь, по которому пройдет становление данного возраста, зависит, насколько успешно будет пройден этот этап.

Возрастные особенности детей (9-15 лет)

В этом возрасте ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы. В этом возрасте у детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. На занятиях по инкрустации продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Формы занятий.

Обучение по программе очное.

Программа имеет базовый уровень.

Режим и продолжительность занятий.

В процессе освоения программы по дополнительному образованию «Растениеводство» организация и проведение образовательного процесса строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и соответствует рекомендациям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом объединения по интересам. Сформирована группа учащихся разных возрастных категорий от 9-15 лет, являющиеся основным составом кружка (далее - объединения).

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей. Специального отбора в объединении не производится.

Количество занятий и учебных часов в неделю

Годовой курс программы рассчитан на 144 часа. Занятия проводятся, согласно расписания, 1 раз в неделю, по 4 академических часа с десяти минутным перерывом между ними (40 + 10 + 40+10+40 + 10 + 40), в свободный от занятий в школе день (воскресенье).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям и видами деятельности, предусмотренных ею.

Количественный состав группы:

- первого года обучения - 15 человек;
- второго года обучения -12 человек;
- третьего года обучения – 10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
2. Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразующих программ».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: приобщение детей к природе и занятию растениеводством как элементу здорового образа жизни.

Задачи программы:

личностные:

- познакомить детей с основными овощными культурами, их биологическими особенностями;
 - познакомить с многообразием применения цветочных растений;
 - научить детей ухаживать за растениями;
 - научить основам самостоятельной работы;
 - научить работать со специальной литературой;

метапредметные:

- развивать в детях интерес и любовь к природе, к растениеводству, познанию законов природы, потребности общения с ней;
 - сформировать у детей системный подход к изучению овощных культур;
 - формирование интереса к науке, исследовательской деятельности;
 - развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

предметные:

- изучить биологические особенности и агротехнику выращивания овощных культур;
 - развитие у детей любви к природе;
 - воспитание бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
 - развить эстетический вкус при выращивании овощных культур;
 - формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы.

1.	Вводное занятие	4	2	2	-	2	2	-	2	2	-
2.	Сообщество растений и животных огорода, их взаимосвязи и взаимозависимость.	26	8	2	6	-	-	-	18	8	10
3	Влияние условий окружающей среды на состав, структуру и продуктивность огородных экосистем.	18	-	-	-	-	-	-	18	8	10
4	Растения - как главная составляющая огородных экосистем.	22	-	-	-	-	-	-	22	10	12
5	Осенние работы на УОУ.	46	12	2	10	14	4	10	20	4	16
6	Взаимоотношения между живыми организмами огорода и элементами неживой природы.	8	8	4	4	-	-	-	-	-	-
7	Комнатные растения	6	2	-	2	4	-	4	-	-	-
8	Каталог растений нашего сада.	10	4	2	2	6	-	6	-	-	-
9	Растения - как главная составляющая огородных экосистем.	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
10	Многолетники	14	4	2	2	10	2	8	-	-	-
11	Однолетники	14	4	2	2	10	2	8	-	-	-
12	Животные – обитатели огорода.	28	6	2	4	-	-	-	22	10	12
13	Огород и человек.	20	10	4	6	10	2	8			
14	«Целебный огород». «Аптекарский огород»	48	18	8	10	10	2	8	20	8	12
15	«Творческий огород». Исследовательская деятельность	42	12	4	8	10	4	6	20	8	12
16	Семеноводческая работа.	8	4	2	2	4	2	2	-	-	-
17	Декоративные деревья и кустарники.	22	8	2	6	14	4	10	-	-	-
18	Опытническая работа.	14	4	2	2	10	4	6	-	-	-
19	Весенние работы на УОУ.	36	18	4	14	18	2	16	-	-	-
20	Летние работы на УОУ	28	8	2	6	20	2	18	-	-	-
21	Подведение итогов.	6	2	2	-	2	2	-	2	2	-
Итого:		432	144	52	92	144	34	110	144	60	84

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2	-	Анкетирование
2.	Сообщество растений и животных огорода, их взаимосвязи и взаимозависимость.	8	2	6	Беседа, опрос, практические работы
3.	Осенние работы на УОУ	12	2	10	Беседа, практические работы

4.	Взаимоотношения между живыми организмами огорода и элементами неживой природы.	8	4	4	Беседа, викторина
5.	Комнатные растения	2	-	2	Практическая работа
6.	Каталог растений нашего сада	4	2	2	Беседа, практическая работа
7.	Растения - как главная составляющая огородных экосистем.	10	4	6	Беседа, опрос, практические работы
8.	Многолетники	4	2	2	Беседа, опрос, практические работы
9.	Однолетники	4	2	2	Беседа, опрос, практические работы
10.	Животные - обитатели огорода.	6	2	4	Беседа, викторина, практические работы
11.	Огород и человек.	10	4	6	Беседа, опрос, практические работы
12.	«Целебный огород». Огород как источник красоты и здоровья.	18	8	10	Беседа, опрос, практические работы
13.	«Творческий огород».	12	4	8	Промежуточный контроль. Защита проекта
14.	Семеноводческая работа	4	2	2	Беседа, практические работы
15.	Декоративные деревья и кустарники	8	2	6	Беседа, опрос, практические работы
16.	Опытническая работа	4	2	2	Подведение итогов опытнической работы
17.	Весенние работы на УОУ	18	4	14	Беседа, опрос, практические работы
18.	Летние работы на УОУ	8	2	6	Беседа, опрос, практические работы
19.	Подведение итогов.	2	2	-	Итоговый контроль
Итого:		144	64	80	

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие. Теория. Ознакомление кружковцев с планом работы объединения.

Инструктаж по Т.Б. Экскурсия на УОУ с целью ознакомления.

2. Сообщество растений и животных огорода, их взаимосвязи и взаимозависимость. Теория. Растения - продуценты, животные - консументы, микроорганизмы, грибы и бактерии - редуценты. Пищевые цепи. Поддержание биологического разнообразия видов как условие устойчивости и высокой продуктивности огородных экосистем. Экскурсии по овощным участкам.

Практическая работа. Знакомство, наблюдения и изучение основных компонентов огородных экосистем, их взаимосвязей и зависимости друг от друга. Зарисовки, описания. Установление пищевых цепей.

3. Осенние работы на УОУ.

Теория. Сроки и правила уборки овощных культур. Учёт урожая. Отбор семенников. Техника подготовки почвы к зиме и внесение удобрений.

Практическая работа. Уборка капусты, свёклы, моркови, кабачков, зеленых. Сортировка, закладка урожая на хранение. Учёт урожая. Заготовка семенных растений. Заготовка выгоночных растений. Условия хранения с/х продукции. Очистка опытных участков от остатков урожая. Перекопка почвы и внесение удобрений. Подготовка многолетних зеленых овощных культур к зиме. Сбор семян. Праздник урожая.

4. Взаимоотношения между живыми организмами огорода и элементами неживой природы. Теория. Влияние окружающей среды: климатических, погодных, почвенных условий, влажности воздуха и почвы, загрязнённости и других факторов на видовой

состав, жизнедеятельность и продуктивность живых обитателей сада. Значение условий влажности, освещённости, температурного режима, обеспеченности элементами питания для растений и животных. Приспособление растений и животных огорода к неблагоприятным условиям жизни, сезонным изменениям. Теплолюбивые и холодостойкие огородные растения; светолюбивые и теневыносливые; влаголюбивые и засухоустойчивые и особенности их возделывания.

Значение почв и их плодородия в огородных экосистемах. Типы почв средней зоны огородничества, их состав и свойства. Процесс накопления гумуса. *Практическая работа.* Участие в общественном труде.

5. Комнатные растения

Практическая работа. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений.

6. Каталог растений нашего сада.

Теория. Особенности составления каталога растений. Систематизация коллекции растений. Правила составления каталога коллекции растений.

Практическая работа. Определение цветочно-декоративных деревьев и кустарников Мстерского ЦВР по определителям растений. Составление каталога растений.

7. Растения – как главная составляющая огородных экосистем.

Теория. Характеристика основных групп и видов огородных растений. Особенности их возделывания в связи с их требованиями к условиям внешней среды и биологическими особенностями. Сезонный уход и соблюдение основных правил агротехники. Овощные, лекарственные и пряно – ароматические растения на огородном участке. Сорняки – друзья или враги?

Практическая работа. Участие в сезонных работах по выращиванию разных групп овощных растений. Работа с учебной и справочной литературой по изучению особенностей овощных растений и агротехники их выращивания. Проведение наблюдений, участие в опытно-исследовательской работе.

8. Многолетники.

Теория. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Описание разных видов многолетников.

Практическая работа. Изготовление наглядных пособий: альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Уход за многолетниками.

9. Однолетники.

Теория. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, биологические особенности. Способы выращивания.

Практическая работа. Изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Посев семян однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников.

10. Животные - обитатели огорода.

Теория. Роль и значение животных в огородных экосистемах. Основные виды осёдлых и мигрирующих животных, их краткая характеристика. «Друзья и враги» - полезные и вредные обитатели огорода, их отношения между собой, польза и вред, приносимые ими овощным растениям. Птицы, основные их виды, встречающиеся на овощных участках. Многообразие насекомых. Полезные (божьи коровки, жужелицы, златоглазки и т. д.) и вредные (тли, клещи, гусеницы, бабочки и др.) насекомые. Биологические методы регулирования численности насекомых. Пчёлы – опылители растений, их роль в повышении урожайности овощных культур. Обитатели почвы. Дождевые черви и их значение. Земноводные: жабы и лягушки – помощники огородника. Млекопитающие в огороде (кроты, мышевидные грызуны и др.)

Практическая работа. Участие в работах по выявлению и регулированию численности полезных и вредных обитателей огорода. Зарисовки, изучение и распознавание по коллекциям насекомых и справочной литературе. Участие в викторине «Друзья и враги

сада». Экскурсии, посещение огородных участков с целью проведения наблюдений и изучения жизни их обитателей.

11. Огород и человек.

Теория. Значение деятельности человека на овощном участке, его регулирующая и направляющая роль, влияние на структуру и продуктивность огородных экосистем. Методы повышения плодородия почв и урожайности огородных культур: органические и минеральные удобрения. «Искусство» приготовления компостов. Мульчирование почвы.

Зелёные удобрения и сидераты. Значение чередования культур. Севооборот на овощном участке. Создание рациональных структур овощных насаждений.

Практическая работа. Участие в проведении агротехнических работ на овощном участке. Включение в опытно-исследовательскую работу по изучению и применению инновационных технологий и передовых агроприёмов и методов повышения плодородия почв и продуктивности растений.

12. «Целебный огород».

Теория. Огород - как источник красоты и здоровья. Занятия огородничеством - эффективное средство укрепления организма. Целебные плоды и «витамины круглый год». Лекарства с грядки. «Зелёная аптека». «Косметика на грядке».

Практическая работа. Изучение и распознавание лекарственных овощных растений, целебных и профилактических свойств овощей. Освоение методов их использования для укрепления организма и в косметических целях. Участие в викторинах, игровых и конкурсных программах. Сбор, заготовка и сушка лекарственного сырья.

13. «Творческий огород».

Теория. Растениеводство - как вид активной творческой деятельности. Проектирование участков. Проведение опытов, наблюдений и исследований на овощных участках. Подготовка к участию в выставках, юннатских и экологических мероприятиях.

Практическая работа. Разработка планов - проектов овощных участков. Участие в оформлении овощных участков. Участие в коллективных творческих делах, экологических и природоохранных мероприятиях разного уровня, конкурсах «Природа и фантазия», оформлении выставок, праздниках «День урожая», «День цветов» и д.р.

14. Семеноводческая работа.

Теория. Семена овощных и цветочных растений, распознавание их по внешнему виду.

Практическая работа. Составление коллекций семян. Подготовка семян к посеву.

15. Декоративные деревья и кустарники.

Теория. Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Способы размножения смородины, малины, крыжовника.

Практическая работа. Подготовка почвы и посадка плодово-ягодных растений. Удаление больных веток у ягодных кустарников. Осенняя перекопка почвы и внесение удобрений. Обработка почвы и внесение удобрений в питомнике древесных и кустарниковых растений. Посев семян. Заготовка и посадка черенков деревьев и кустарников. Уход за растениями в питомнике. Наблюдения за ростом и развитием растений в питомнике.

16. Опытническая работа. Выбор тем опытов.

Практическая работа: проведение опытов по выявлению лучших способов и сроков размножения растений; выяснение влияния ростовых веществ на укоренение черенков растений и т.д.

17. Весенние работы на УОУ.

Теория. Уход за цветочно-декоративными растениями в весенний период. *Практическая работа.* Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

18. Летние работы на УОУ.

Теория. Способы, сроки и дозы полива и подкормок растений участка (овощных, цветочных, плодово-ягодных и полевых). Техника рыхления почвы и борьба с сорняками. Простейшие меры борьбы с вредителями овощных, цветочных, плодово-ягодных растений.

Практическая работа. Наблюдения за ростом и развитием растений на опытной и контрольной делянках, ведение записей наблюдений в дневнике «Календарь природы и труда». Рыхление почвы, удаление сорняков, полив, подкормка, прореживание корнеплодов, пасынкование помидоров, прищипка верхушки тыквенных, окучивание капусты и картофеля, выявление и распознавание насекомых-вредителей, сбор и учет урожая выращиваемых растений.

19. Подведение итогов.

Теория. Обобщение полученных знаний и навыков за период работы объединения.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2	-	Входной контроль. Анкетирование
2.	Осенние работы на УОУ.	14	4	10	Практические работы
3.	Комнатные растения	4	-	4	Практические работы
4.	Каталог растений	6	-	6	Практические работы
5.	Многолетники	10	2	8	Беседа, викторина, практические работы
6.	Однолетники	10	2	8	Беседа, викторина, практические работы
7.	Огород и человек	10	2	8	Беседа, опрос, практические работы
8.	Целебный огород	10	2	8	Беседа, опрос, практические работы
9.	Творческий огород	10	4	6	Промежуточный контроль. Представление исследовательских и проектных работ
10.	Семеноводческая работа	4	2	2	Беседа, опрос, практические работы
11.	Декоративные деревья и кустарники	14	4	10	Беседа, опрос, практические работы
12.	Опытническая работа	10	4	6	Участие в конференциях.
13.	Весенние работы на УОУ	18	2	16	Итоговый контроль
14.	Летние работы на УОУ	20	2	18	Беседа, опрос, практические работы
15.	Подведение итогов.	2	2	-	Итоговый контроль. Анкетирование
	Итого:	144	34	110	

Содержание программы 2 года обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно – полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

2. Осенние работы на УОУ.

Теория. Сроки и правила уборки овощных культур. Учёт урожая. Отбор семенников. Техника подготовки почвы к зиме и внесение удобрений.

Практическая работа. Уборка капусты, свёклы, моркови, кабачков, зеленых. Сортировка, закладка урожая на хранение. Учёт урожая. Заготовка семенных растений. Заготовка выгоночных растений. Условия хранения с/х продукции. Очистка опытных

участков от остатков урожая. Перекопка почвы и внесение удобрений. Подготовка многолетних зеленых овощных культур к зиме. Сбор семян.

3. Комнатные растения.

Практическая работа. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

4. Каталог растений нашего сада.

Практическая работа. Определение цветочно-декоративных деревьев и кустарников Мстерского ЦВР по определителям растений. Составление каталога растений.

5. Многолетники.

Теория. Вегетативное размножение многолетников. Значение и биологические основы размножения многолетников семенами. Сроки, техника посева. Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практическая работа. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников. Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелукович, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников.

6. Однолетники.

Теория. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений. Способы выращивания однолетников. Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву. Определение качества семян. Основные правила посева семян. Правила ухода за посевами и рассадой.

Практическая работа. Изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

7. Огород и человек.

Теория. Сортобновление: использование новых высокурожайных и устойчивых к вредителям и болезням сортов. Метод смешанных и уплотнённых посадок и перспективы его использования. Регулирование численности полезных и вредных обитателей огорода, биологическое, агротехническое, механическое. «Огород без химии». Методы выращивания экологически чистой продукции без причинения ущерба для окружающей среды. Основы органического земледелия

Практическая работа. Участие в проведении агротехнических работ на овощном участке. Включение в опытно - исследовательскую работу по изучению и применению инновационных технологий и передовых агроприёмов и методов повышения плодородия почв и продуктивности растений.

8. «Целебный огород».

Теория. История появления «аптекарских огородов» — ботанических садов, с целью изучения целебные свойства растений. Изучение полезных свойств и правил применения растений нашего «аптекарского огорода». Целебные плоды и «витамины круглый год». Лекарства с грядки. «Косметика на грядке».

Практическая работа. Посадка и уход за растениями в "Участие в викторинах, игровых и конкурсных программах. Сбор, заготовка и сушка лекарственного сырья.

9. «Творческий огород».

Теория. Растениеводство - как вид активной творческой деятельности. Проектирование участков. Проведение опытов, наблюдений и исследований на овощных участках. Подготовка к участию в выставках, юннатских и экологических мероприятиях.

Практическая работа. Разработка планов - проектов овощных и цветочно-декоративных участков. Участие в оформлении участков. Участие в коллективных творческих делах, экологических и природоохранных мероприятиях разного уровня, конкурсах выставках, праздниках.

10. Семеноводческая работа.

Теория. Семена овощных и цветочных растений, распознавание их по внешнему виду.

Практическая работа. Очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян.

11. Декоративные деревья и кустарники.

Теория. Биологические основы летнего черенкования многолетников и декоративных кустарников. Сроки и техника черенкования. Особенности ухода.

Практическая работа. Подготовка ящиков или парников для черенков. Посадка черенков флоксов, георгинов, роз, жасмина, калины, гортензии грунтовой и других растений. Уход за черенками. Наблюдения за приживаемостью и ростом черенков. Проведение опытов по срокам, методам и условиям черенкования. Изготовление наглядных пособий: гербария и зарисовок по летнему черенкованию растений, посадке и приживаемости черенков.

12. Опытническая работа. Выбор тем опытов.

Практическая работа: проведение опытов по выявлению лучших способов и сроков размножения растений; выяснение влияния ростовых веществ на укоренение черенков растений и т.д.

13. Весенние работы на УОУ

Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями. Принцип выбора участка для грунтового посева семян культурных растений. Значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений. Основные правила подготовка почвы и разбивка делянок. Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практическая работа. Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений.

14. Летние работы на УОУ

Теория. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.

Практическая работа. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой. Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

15. Подведение итогов. Итоговый контроль. Анкетирование.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Анкетирование
2.	Сообщество растений и животных огорода, их взаимосвязи и взаимозависимость.	18	8	10	Практические работы
3.	Влияние условий окружающей среды на состав, структуру и продуктивность огородных экосистем.	18	8	10	Беседа, викторина, практические работы

4.	Растения - как главная составляющая огородных экосистем.	22	10	12	Беседа, викторина, практические работы
5.	Животные - обитатели огорода.	22	10	12	Беседа, викторина, практические работы
6.	Огород и человек.	20	8	12	Беседа, викторина, практические работы
7.	«Аптекарский огород»	20	8	12	Беседа, викторина, практические работы
8.	Исследовательская деятельность	20	8	12	Защита проекта
9.	Итоговое занятие.	2	2	-	Анкетирование
Итого :		144	64	80	

Содержание программы 3 года обучения.

1.Вводное занятие. Ознакомление кружковцев с планом работы объединения третьего года обучения. Экскурсия на школьный УОУ с целью ознакомления.

2.Сообщество растений и животных огорода, их взаимосвязи и взаимозависимость.
Растения - продуценты, животные - консументы, микроорганизмы, грибы и бактерии - редуценты. Пищевые цепи. Поддержание биологического разнообразия видов как условие устойчивости и высокой продуктивности огородных экосистем. Экскурсии по овощным участкам. *Практическая работа.* Знакомство, наблюдения и изучение основных компонентов огородных экосистем, их взаимосвязей и зависимости друг от друга. Зарисовки, описания. Установление пищевых цепей.

3.Взаимоотношения между живыми организмами огорода и элементами неживой природы. Влияние окружающей среды: климатических, погодных, почвенных условий, влажности воздуха и почвы, загрязнённости и других факторов на видовой состав, жизнедеятельность и продуктивность живых обитателей сада. Значение условий влажности, освещённости, температурного режима, обеспеченности элементами питания для растений и животных. Приспособление растений и животных огорода к неблагоприятным условиям жизни, сезонным изменениям. Теплолюбивые и холодостойкие огородные растения; светолюбивые и теневыносливые; влаголюбивые и засухоустойчивые и особенности их возделывания.

Значение почв и их плодородия в огородных экосистемах. Типы почв средней зоны огородничества, их состав и свойства. Процесс накопления гумуса. *Практическая работа.* Участие в общественном труде.

4. Растения – как главная составляющая огородных экосистем.

Характеристика основных групп и видов огородных растений. Особенности их возделывания в связи с их требованиями к условиям внешней среды и биологическими особенностями. Сезонный уход и соблюдение основных правил агротехники. Овощные, лекарственные и пряно – ароматические растения на огородном участке. Сорняки – друзья или враги?

Практическая работа. Участие в сезонных работах по выращиванию разных групп овощных растений. Работа с учебной и справочной литературой по изучению особенностей овощных растений и агротехники их выращивания. Проведение наблюдений, участие в опытно- исследовательской работе.

5. Животные - обитатели огорода. Роль и значение животных в огородных экосистемах. Основные виды осёдлых и мигрирующих животных, их краткая характеристика. «Друзья и враги» - полезные и вредные обитатели огорода, их отношения между собой, польза и вред, приносимые ими овощным растениям. Птицы, основные их виды, встречающиеся на овощных участках. Многообразие насекомых. Полезные (божьи коровки, жужелицы, златоглазки и т. д.) и вредные (тли, клещи, гусеницы, бабочки и др.) насекомые. Биологические методы регулирования численности насекомых. Пчёлы – опылители растений, их роль в повышении урожайности овощных культур. Обитатели почвы. Дождевые черви и их значение. Земноводные: жабы и лягушки – помощники огородника. Млекопитающие в огороде (кроты, мышевидные грызуны и др.)

Практическая работа. Участие в работах по выявлению и регулированию численности полезных и вредных обитателей огорода. Зарисовки, изучение и распознавание по коллекциям насекомых и справочной литературе. Участие в викторине «Друзья и враги сада». Экскурсии, посещение огородных участков с целью проведения наблюдений и изучения жизни их обитателей.

6. Огород и человек.

Значение деятельности человека на овощном участке, его регулирующая и направляющая роль, влияние на структуру и продуктивность огородных экосистем. Методы повышения плодородия почв и урожайности огородных культур: органические и минеральные удобрения. «Искусство» приготовления компостов. Мульчирование почвы. Зелёные удобрения и сидераты. Значение чередования культур. Севооборот на овощном участке. Создание рациональных структур овощных насаждений. Сортобоновление: использование новых высокурожайных и устойчивых к вредителям и болезням сортов. Метод смешанных и уплотнённых посадок и перспективы его использования. Регулирование численности полезных и вредных обитателей огорода, биологическое, агротехническое, механическое. «Огород без химии». Методы выращивания экологически чистой продукции без причинения ущерба для окружающей среды. Основы органического земледелия

Практическая работа. Участие в проведении агротехнических работ на овощном участке. Включение в опытно-исследовательскую работу по изучению и применению инновационных технологий и передовых агроприёмов и методов повышения плодородия почв и продуктивности растений.

7. «Аптекарский огород».

Теория. История появления «аптекарских огородов» — ботанических садов, с целью изучения целебные свойства растений. Изучение полезных свойств и правил применения растений нашего «аптекарского огорода». Целебные плоды и «витамины круглый год». Лекарства с грядки. «Косметика на грядке».

Практическая работа. Посадка и уход за растениями в «аптекарском огороде». Сбор, заготовка и сушка лекарственного сырья. Изготовление фитодобавок к чаю.

8. Исследовательская деятельность.

Теория. Растениеводство - как вид активной творческой деятельности. Выбор тем опытнических и проектных работ. Подготовка к участию в выставках, юннатских и экологических мероприятиях.

Практическая работа. Разработка планов - проектов овощных и цветочно-декоративных участков. Участие в оформлении участков. Участие в коллективных творческих делах, экологических и природоохранных мероприятиях разного уровня, конкурсах выставках, праздниках. Проведение опытов, наблюдений и исследований на учебно-опытном участке.

9. Итоговое занятие.

Обобщение полученных знаний и навыков за период работы объединения.

1.4. Планируемые результаты.

Учитывая возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения, программа «Росток» предусматривает получение следующих знаний и навыков детьми:

личностные:

- познакомить детей с основными овощными культурами, их биологическими особенностями;
- познакомить с многообразием применения цветочных растений;
- научить детей ухаживать за растениями;
- научить основам самостоятельной работы;
- научить работать со специальной литературой;

метапредметные:

- развивать в детях интерес и любовь к природе, к растениеводству, познанию законов природы, потребности общения с ней;
- сформировать у детей системный подход к изучению овощных культур;
- формирование интереса к науке, исследовательской деятельности;

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;
- предметные:**
- изучить биологические особенности и агротехнику выращивания овощных культур;
 - развитие у детей любви к природе;
 - воспитание бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
 - развить эстетический вкус при выращивании овощных культур;
 - формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

По окончании первого года обучения:

Личностные:

- Виды овощных растений, выращиваемых в местных условиях на приусадебных участках.
- Биологические особенности строения, роста и плодоношения овощных и цветочных растений.
 - О районированном сортовом составе всех групп овощных растений.
 - Приёмы ухода за овощными и цветочными растениями.
 - Правила сбора, хранения и способов переработки овощной продукции.

Метапредметные:

- Правильно и качественно выполнять разные виды работ по уходу за овощными и цветочными растениями: посадку растений, полив, прополку, перекопку и рыхление почвы, заправку удобрениями и т. д.

Предметные:

- Работать с разными видами справочной литературы.
- Соблюдать правила ТБ при проведении занятий и практических работ на участке.
- Уметь применять полученные знания на практике.

По окончании второго года обучения:

Личностные:

- Разнообразие цветочных растений, их биологические особенности.
- Способы распознавания и определения комнатных и декоративных растений.
- Способы разведение и выращивание цветочных и декоративных культур
- Способы и технологии ландшафтного дизайна.
- Правила обращения с садовыми инструментами.

Метапредметные:

- Проводить исследования, оформлять их результаты.
- Уметь работать в коллективе при составлении композиций из цветов.

Предметные:

- Уметь применять полученные знания на практике.
- Уметь наблюдать, сравнивать и объяснять результаты наблюдений.
- Соблюдать правила ТБ при проведении занятий и практических работ на участке.

По окончании третьего года обучения:

Личностные:

- Виды овощных растений, выращиваемых в местных условиях на приусадебных участках.
- Биологические особенности строения, роста и плодоношения овощных и цветочных растений.
 - О районированном сортовом составе всех групп овощных растений.
 - Приёмы ухода за овощными и цветочными растениями.
 - Правила сбора, хранения и способов переработки овощной продукции.

Метапредметные:

- Правильно и качественно выполнять разные виды работ по уходу за овощными и цветочными растениями: посадку растений, полив, прополку, перекопку и рыхление почвы, заправку удобрениями и т.д.

Предметные:

- Работать с разными видами справочной литературы.
- Соблюдать правила ТБ при проведении занятий и практических работ на участке.
- Уметь применять полученные знания на практике.

**Данная программа способствует развитию и формированию
у учащихся ключевых компетенций:**

ценностно – смысловой;
образовательной;
учебно-познавательной;
информационно-коммуникативной;
социально-трудовой.

Ценностно - смысловая компетенция

Формирование и развитие данной компетенции происходит путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. Использование живых объектов, рассматривание явлений, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.

В рамках этой компетенции развиваются способности:

- видеть и понимать окружающий мир;
- ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы “зачем?”, “почему?”, “как устроено?”, “в чем причина?”);
- осознавать свою роль и предназначение в нем – (“а я так смогу?”, “как это выполнить?”);
- способность видеть, понимать и отличать биологические явления в природе;
- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Сюда же можно отнести формирование индивидуальной образовательной траектории, программы жизнедеятельности и выбора профессий, связанных с биологией.

Образовательная компетенция

Ученик формирует умение с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.

В настоящее время для формирования образовательных компетенций все чаще используются информационно – коммуникационные педагогические технологии (ИКТ).

ИКТ формируют умение учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов.

Важной частью формирования и развития **информационной** компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет.

Коммуникативная компетенция формирует возможность включения школьников в активную речевую деятельность, развивающая искусство общения в процессе сознательного освоения основ науки, повседневно совершенствуя внешнюю и внутреннюю культуру и грамотное общение.

Социально - трудовая компетенция

Формирует и развивает социальную активность и функциональную грамотность; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения.

Формирует умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Значение познавательного, а значит развивающего интереса, заключается в том, что он является глубинным внутренним мотивом учения, вызывая чувства удовольствия и радости познания; он стимулирует внимание и волю школьников, облегчает процесс усвоения материала, препятствует возникновению стресса в процессе обучения, повышает работоспособность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	144	1 занятие в неделю, продолжительностью 4 академических часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	144	1 занятие в неделю, продолжительностью 4 академических часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	144	1 занятие в неделю, продолжительностью 4 академических часа

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время школьных каникул учебный процесс продолжается в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности, практических работ на учебно-опытном участке и т.п. Состав обучающихся, в этот период, может быть переменным.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение:

- кабинет площадью 17,6 кв.м., оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами по количеству обучающихся;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для наглядных пособий – 2;
- доска маркерная магнитная – 1;
- маркеры и магниты для доски.

2. Учебно-опытный участок площадью 1,9 га.

Овощной участок, дендрарий, цветник, плодовый сад, питомник хвойных пород, декоративных и плодово-ягодных кустарников, теплицы.

3. Натуральные объекты:

Коллекции растений: древесно-кустарниковых, травянистых, плодово-ягодных, пряно-вкусовых, овощных, цветочно-декоративных.

4. Садовый инвентарь:

грабли, лопаты, лейки, цапки, мотыги, ведра по количеству обучающихся.

Учебно-опытный участок.

Овощной участок, дендрарий, цветник, плодовый сад, питомник хвойных пород, декоративных и плодово-ягодных кустарников, теплицы.

5. Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Сведения о кадровом составе.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Росток» в своей педагогической деятельности может использовать педагог дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, тренингов, выполнения практических работ, а также решения тестов различного уровня, публикации работ в СМИ.

Вводный контроль (анкетирование). (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, участия детей в олимпиадах, различных конкурсах, составлении мини-проектов и исследований.

Промежуточная аттестация (Приложение 2) осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Итоговой аттестацией является *итоговый проект*.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, грамотно выполненная практическая работа, продемонстрированы результаты исследования или эксперимента.

Формы аттестации

Реферативная, фотоотчет, командная игра, выступления перед педагогами и одноклассниками.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, фото, статья, дневник наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, викторина, командная и одиночная игра, открытое занятие, публикации в СМИ, отчет итоговый (проект).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проекта или исследования.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растениеводство» разработан оценочный лист. Оценивание включает в себя ведение дневника наблюдение, фиксирование данных, фото отчет, проектная и исследовательская деятельность.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	1

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией			
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	1 5 10 1
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место			
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	10 1 5 10
Вывод:	Уровень обще-учебные умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90

Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140
------------	--	------------------------------	--------------------------

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очное.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются такие методические приемы и методы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, работа в парах, группах, т. к. программа имеет естественно - научную направленность, ребенок вправе сам выбирать форму организации занятия, согласованную с педагогом.

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

Формы занятий:

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования, цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- занятие-экспедиция** – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;
- занятие – пресс-конференция** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

-несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

-учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

-занятие – лекция – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности.

-занятие – игра – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

-занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть разданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

-занятие – тестирование – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

-занятие – соревнование (*конкурс, турнир*) – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на команды, которые соревнуются между собой.

-занятие – дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени.

-занятие – сказка – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

наглядный - показ педагогом гербарных растений, плакатов, макетов, макетов насекомых, просмотр презентации, экскурсии, прогулки.

практический – индивидуальные тренажеры, решение задач, тренинги, анализ решения задач, дебаты, индивидуальные консультации, деловые игры, разыгрывание ролей.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это практические работы, подготовка сообщений и рефератов, мини - проекты и исследования.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения биологических задач, разборе учебного материала.

Педагогические технологии.

1. Технология индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными*.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения,

можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

2. Технология дифференцированного обучения.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекать и не бросать отстающих.

3. Технология развивающего обучения.

Среди современных пед. технологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая

из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности: самовыражение; самоутверждение; стремление к защищенности; самоактуализация.

4. Технология проблемного обучения.

М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Приёмы создания проблемной ситуации.

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще Дать практическое задание, не сходное с

		предыдущим а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено
--	--	---

5. Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

6. Технология проектной деятельности.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

7. Технология портфолио.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ учащихся; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения учащегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио.

8. Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Алгоритм учебного занятия.

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Дидактические материалы:

- инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами;
- раздаточные материалы (бумажные печатные основы, памятки, фотографии, энциклопедии, словари, атласы- определители),

- задания (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске)
- упражнения (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске).
- исторические сведения о возникновении и развитии агрономии, биотехнологии, растениеводстве.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Басина М. , Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012.
- 2.Евтефеев Ю.В., Казанцева Г.М.» Основы агрономии»,Москва, «Форум»,2013.
- 3.Лактионов К.С. «Частное плодоводство. Семечковые культуры». Изд: ЭБС Лань, 2019.
- 4.Николаев В.С., Косинский В.С., Ткачев В.В., Сучилина. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство.; Москва 2000, Издательство «Былина».
- 5.Месяц В.К. «Сельскохозяйственный энциклопедический словарь», Изд: Москва, «Советская энциклопедия»,1989.
- 6.Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «сельскохозяйственной литературы» 2010;
- 7.Хриско А.А., Сенина Н.Г., Машьянова Г.К. и др. «Сад, огород, цветник: советы садоводам» Изд.: Новосибирск, Западно- Сибирское книжное 1978.
- 8.Чернова Н.М., Галушин В.М., «Основы экологии», М.: Дрофа, 2005.
- 9.Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011
- 10.Энциклопедический словарь сельскохозяйственный изд. «Советская энциклопедия» 2005

Литература для родителей и обучающихся:

1. Герасименко В.П. «Практикум по агроэкологии», 2009.
2. Витковский В.Л. «Плодовые растения мира», Издательство Лань 2003.
3. Джо Элворт и Элеанор Тэйлор « Как вырастить свой сад». Издательство Манн, Иванов и Фербер, Москва 2018.
4. В. Рохлов., А. Теремсов.,Р. Петросова « Занимательная ботаника».Издательство АСТ Пресс, 1997.
5. Ю. В. Щербакова, И.С. Козлова "Интеллектуальные игры для школьников. Биология". Издательство «Феникс» 2015.
- 6.Евгений Кунин « О природе и происхождении биологической эволюции», Москва 2012.
- 7.А.В. Волосецкий « Большая энциклопедия науки, 100 главных научных открытий, изменивших наш мир. Москва 2017.

Приложение 1

Входной контроль. Анкета для учащихся.

Проверка знаний учащихся в области биологии, ботаники.

1. Что такое «Биология»? _____
2. Что такое «Ботаника»? _____
3. Назовите отличительные черты объектов живой природы, от неживой _____
4. Перечислите царства живой природы _____
5. Почему одни растения называют «низшими», а другие «высшими» растениями? _____
6. Какие растения образуют семена? _____
7. Какие вам известны методы исследования в биологии? _____
8. Что такое «Проект»? _____
9. Что, на ваш взгляд, необходимо для успешной реализации научного исследования? _____
10. Какие формы работы на занятиях для вас вызывают заинтересованность, а какие затруднения, тревогу? _____

Приложение 2

Промежуточная аттестация Тестовые задания по теме «Растениеводство»

1. Что такое растениеводство:

- а) выращивание культурных растений
- б) изготовление продуктов питания
- в) наука о растениях

2. Какое растение относится к зерновым культурам:

- а) лён
- б) рожь
- в) люцерна

3. Какое растение выращивают на корм домашним животным:

- а) хлопчатник
- б) рис
- в) клевер

4. Какое растение относится к прядильным культурам:

- а) хлопчатник
- б) ячмень
- в) свёкла

5. Какой материк является родиной картофеля:

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Южная Америка

6. Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы:

- а) плоды
- б) корни
- в) семена

7. Основным звеном АПК является:

- а) животноводство
- б) растениеводство
- в) сельское хозяйство

8. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия),

называются:

- а) мелиорация
- б) рекультивация
- в) рентабельность

9. К первому звену АПК относятся:

- а) пищевая промышленность
- б) торговля
- в) производство удобрений

10. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на:

- а) в фермерских хозяйствах
- б) личных подсобных хозяйствах
- в) в колхозах

11. Важнейшей зерновой культурой России является:

- а) пшеница
- б) гречиха
- в) овес

12. Полеводство занимается возделыванием:

- а) технических культур
- б) зерновых культур
- в) овощей

13. В Нечерноземье выращивают:

- а) лен-долгунец
- б) подсолнечник

14. Специализация сельского хозяйства:

пшеница:

- а) тундра

б) лесная зона

в) лесостепи и степи

15. Специализация сельского хозяйства:

кукуруза:

а) лесостепи и степи

б) полупустыни

в) тундра

Ключи к тестовым заданиям по теме «Растениеводство»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а

Приложение № 3.

Итоговая аттестация

Тестовые задания по теме «Агрономия и биотехнологии»

Тест № 1

Тема: почва, её состав и свойства.

Цель: промежуточный контроль и закрепление знаний.

1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	а	б	в	в	в	в	а

Тест № 2

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико-механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в	в	б

Тест № 3

Тема: удобрения и их применение

Цель: контроль и закрепление знаний.

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

3. Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

4. Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

5. Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

6. На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 – 3 кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 – 7 кг.

8. Какой период по времени готовят компости?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

10. Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

11. Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

12. Чему способствуют калийные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- а) сульфат аммония, мочевина, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

14. Как применяют микроудобрения?

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	в	б	а	а	б	а	в	а	б	в	г	а	в	б

Тест № 4

Тема: система обработки почвы

Цель: контроль и закрепление знаний.

1. Какие задачи решает обработка почвы?

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

- а) основная обработка почвы;
- б) специальный приём обработки почвы;
- в) предпосевная обработка почвы;
- г) послеурборочная обработка почвы.

- 4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**
- а) основная обработка почвы;
 - б) предпосевная обработка;
 - в) послепосевная обработка;
 - г) другой вариант ответа.
- 5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?**
- а) нет;
 - б) должно проводиться выборочно;
 - в) если в этом есть необходимость;
 - г) подходят все варианты ответов.
- 6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:**
- а) почвенно-климатические условия;
 - б) особенности погодных условий весны;
 - в) степень и характер засорённости полей;
 - г) подходят все варианты ответов.
- 7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**
- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
 - б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
 - в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
 - г) подходят все варианты ответов.
- 8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?**
- а) плуги с предплужниками;
 - б) погрузчики и экскаваторы;
 - в) бороны и культиваторы;
 - г) другие сельхозмашины.
- 9. Для чего предназначены сетчатые бороны?**
- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
 - б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
 - в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
 - г) верны все варианты ответов.
- 10. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?**
- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые;
 - б) бороны;
 - в) лущильники;
 - г) культиваторы.
- 11. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**
- а) окучивание;
 - б) букетировка;
 - в) фрезерование;
 - г) правильные ответы а), б), в).
- 12. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?**
- а) выравнивание поля;
 - б) улучшение плодородия;
 - в) очистка почвы от сорняков;
 - г) уничтожение корки.
- 13. Чем отличается чистый пар от занятого?**
- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
 - б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
 - в) практически нет отличий;
 - г) подходят ответы а) и б).
- 14. Для чего используют сидеральные пары?**

- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
- б) защищают от ветровой эрозии;
- в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
- г) нет верных ответов.

15. Какие виды паров бывают?

- а) только чистые пары;
- б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
- в) только чёрные;
- г) нет правильных ответов.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а	б	б	г	г	в	г	а	г	в	г	а	б