

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого
Вязниковского района Владимирской области»

Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол от 10. 06. 2025 г. № 3

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»
Прохоров В.Е.
Приказ от 10.06.2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная обще развивающая
программа естественнонаучной направленности

«КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7- 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Круглова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Мстера 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В связи с глубокими преобразованиями, происходящими в стране, в системе образования, в сельском хозяйстве, появилась необходимость в новых, более адаптированных к современным условиям, программах.

Программа «Кладовая природы» разрабатывалась с учётом интересов детей, их возрастных особенностей и основных направлений работы ЦВР.

Земля Владимирская считается одним из древнейших центров земледелия. Огородничество издавна было одним из традиционных занятий населения нашего края. Достижения и успехи наших садоводов и огородников широко известны во всём мире. Но в последнее время мы наблюдаем, что интерес к земледелию угасает и наша задача прививать детям любовь к природе, к земле, к труду, воспитывать экологическую культуру.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Этим вопросам и была посвящена разработка данной программы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа модифицированная. Она составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ "Юный исследователь" (автор-составитель Закурдаев Г. Н., педагог дополнительного образования МАУ ДО "ЦДТ" п. Ляньтор), " Зеленая лаборатория" (автор Ларионова О.А., педагог дополнительного образования МОУ ДОД "ДТД и М" г. Копейск).

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предпримчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого - биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации работы кружка естественнонаучной направленности, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

- заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого - биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации работы кружка естественнонаучной направленности, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Педагогическая целесообразность:

- овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, окажет положительное влияние на круг интересов школьников.

Программа адаптирована к современным условиям и направлена на решение актуальных в наше время проблем и задач.

Важнейшими из этих задач являются: сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к активному образу жизни, воспитание экологической культуры подрастающего поколения и улучшение окружающей среды.

Содержание образовательной программы направлено на:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактика асоциального поведения.

Адресат программы: программа адресована детям 7-9 лет, которые набираются в кружок по желанию и не имеют медицинских противопоказаний.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-9 лет).

Ведущий вид деятельности этого периода – учение. Ребёнок-школьник учится контролировать своё поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения возраст обучающихся 7-9 лет.

Общее количество часов для обучения - 144 часа в год. В зависимости от природных условий, в которых работает учреждение, состава учащихся, их общего развития и индивидуальных интересов, руководитель объединения может изменять количество часов на изучение того или иного раздела или исключить из предлагаемой программы отдельные темы.

Форма обучения по программе - очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия могут проводиться всей группой и по подгруппам, а при необходимости (подготовка к конкурсам, проведение научно-исследовательских работ) – индивидуально. Коллектив может быть как одно, так и разновозрастным. Состав группы может быть как постоянным, так и переменным.

Режим занятий: Занятия проводятся, согласно расписания, 2 раза в неделю, по 2 академических часа с десяти минутным перерывом между ними (40 + 10 + 40), на основании приложения № 3 Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента РФ от 22.11.2023 N 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать бережное отношение ко всему живому на планете Земля и рационально использовать природные ресурсы;
- определять своё место в деле сохранения окружающей среды;
- формировать способность реализовывать себя в социуме.

Метапредметные:

- расширять представление о животном и растительном мире;
- развивать понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- формировать интерес к науке, исследовательской деятельности;
- вырабатывать навыки планирования, проведения и оформления результатов исследовательских работ.

Образовательные:

- научить основам самостоятельной работы;
- научить детей работать с объектами живой и не живой природы в условиях их обитания и в лаборатории;
- научить оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план занятий.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ, знакомство с планом работы.	2	2	-	Анкетирование
2	Унылая пора очей очарованье	6	2	4	Опрос, беседа
3	Сорняки – друзья или враги?	6	2	4	Беседа, викторина
4	Осенние работы на учебно-опытных участках.	6	2	4	Опрос, практические работы
5	Наш край.	6	2	4	Беседа, викторина, экскурсия
6	Живая и неживая природа.	4	2	2	Тест, экологическая викторина
7	Красная книга – сигнал опасности.	6	2	4	Беседа, опрос
8	Комнатные растения.	6	2	4	Беседа, практические работы
9	Проводы осени. Конкурс поделок из природного материала.	6	2	4	Выставка поделок
10	Зимушка – зима.	6	2	4	Викторина
11	Птицы – наши друзья!	6	2	4	Праздник «День птиц», викторина, конкурс рисунков
12	Многообразие животного мира родного края.	6	2	4	Беседа, викторина, игра
13	Природа и фантазия. Конкурс зимних букетов.	4	1	3	Выставка букетов и поделок
14	Весна – красна!	4	2	2	Беседа, практические работы
15	Весенние работы в теплице.	6	2	4	Беседа, практические работы
16	Ждём тебя – пернатый друг!	6	2	4	Участие в празднике конкурсы, викторины
17	Весенние работы на учебно-опытном участке.	8	2	6	Практические работы, опытническая деятельность
18	Лето, ах, лето!	8	2	6	Беседа, практические работы
19	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговое тестирование
	Итого:	144	37	107	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Теория. Ознакомление обучающихся с планом работы в объединении; Т.Б., знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы и другими учебными объектами.

2. Унылая пора очей очарованье. Теория. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Наиболее распространенные животные лесов, парков, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных.

Практическая работа. Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекций. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях для передачи лесничествам и зимней подкормки птиц. Ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям за погодой, состоянием растений и животных, трудом людей. Сравнение количества ясных, дождливых, пасмурных и снежных дней за месяц. Изготовление наглядных пособий: определителя деревьев и кустарников по листьям, таблицы осенней окраски листьев деревьев и кустарников, коллекции семян, познавательных игр.

Экскурсии в природу (лес, парк, сад). Занятия по результатам экскурсий. Организация длительных наблюдений после экскурсии. Задания для проведения наблюдений.

3. Сорняки – друзья или враги. Теория. Виды сорных растений нашего овощного участка. Составление гербария сорных растений.

4. Осенние работы на учебно-опытном участке. Теория. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Сроки созревания отдельных культур, время и техника уборки урожая.

Практическая работа. Осенние работы на участке овощных культур.

5. Наш край. Теория. Растения нашей местности. Животные и птицы нашего края. Водоёмы нашей местности. Правила поведения в природе.

Практическая работа. Сбор и оформление гербария травянистых растений луга.

6. Живая и неживая природа. Теория. Изучение осенних явлений в живой и неживой природе Владимирской области

Практика: Фенологические наблюдения за природой родного края.

7. Красная книга – сигнал опасности! Теория. Что такое Красная книга и для чего она нужна. Животные и растения, занесённые в Красную книгу.

Практика. Составление «Красной книги» из детских рисунков исчезающих животных и растений.

8. Комнатные растения. Теория. Знакомство с растением (корень, стебель, лист и цветок). Растения, выращиваемые в оранжереях, теплицах и комнатах.

Использование этих растений человеком. Особенности горшечной культуры растений, содержание их осенью, уход за ними.

Практическая работа. Полив комнатных растений, уход за ними, рыхление поверхности почвы. Уход за листьями (обрезка больных и сухих листьев, опрыскивание водой, обмывание).

9. Проводы осени. Конкурс поделок из природного материала.

Практическая работа. Сбор материала и изготовление поделок.

10. Зимушка - зима. Теория. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Характеристика снежного покрова. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.

Практическая работа. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.

11. Птицы – наши друзья! Теория. Значение привлечения птиц в города и другие населенные пункты. Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду.

Практическая работа. Наблюдения за птицами в природе (внешний вид, добывание корма); изготовление простейших кормушек (пакеты из-под молока). Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов).

12. Многообразие животного мира родного края. Теория. Дикие животные – обитатели наших лесов. Животный мир нашего края, его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой.

Практическая работа. Путешествие в мир животных: игра «Поле чудес». Викторина «Эти забавные животные».

13. Природа и фантазия. Конкурс зимних букетов.

Практическая работа. Составление букетов из сухоцветов с использованием веток, шишек и т.д. Изготовление поделок из природных материалов.

14. Весна – красна! Теория. Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых.

Практическая работа. Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

15. Весенние работы в теплице. Теория. Назначение парников и теплиц. Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и правила ухода за рассадой.

Практическая работа. Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян, пикировка, уход за рассадой.

16. Ждём тебя пернатый друг! Теория. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц, знакомство с

внешним видом перелетных птиц своей местности. Виды искусственных гнезд и правила их развески.

Практическая работа. Наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий. Праздник «День птиц».

17. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Практическая работа. Перекопка, разравнивание почвы, внесение удобрений, разбивка делянок, посев семян, овощных культур, закладка опытов. Наблюдения за появлением всходов культурных растений и появлением сорняков. Уход за всходами овощных и цветочных растений (полив, рыхление, прополка, прореживание, подкормка). Участие в озеленении улиц, дворов, пришкольного участка. Примерные темы опытов: «Влияние сроков посева на урожай овощных растений»; «Влияние сроков посева на зацветание растений»; «Влияние удобрений на урожай овощных растений, на рост и развитие цветочных растений».

18. Лето, ах лето! Теория. Значение леса и его охрана; травянистые растения леса; съедобные ягоды и грибы, лекарственные растения леса; животные леса.

Практическая работа. Наблюдения за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Изготовление поделок из природного материала. Ведение записей в «Календаре природы и труда» по наблюдениям в природе; наблюдения за - изменениями длительности дня и ночи по сравнению с другими временами года; сравнение. Экологическая игра "Дары леса". Экскурсия "Изучение разнообразия травянистых растений луга".

19. Подведение итогов. Теория. Подведение итогов по результатам опытов и наблюдений за растениями и животными.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность людей по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

В результате освоения программы «Кладовая природы» выпускник должен знать/ понимать:

1. Определять признаки различных объектов неживой и живой природы.
2. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
3. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
4. Знать правила ухода за растениями (животными).
5. Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.
6. Осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

7. Узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды).
8. Определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя.
9. Определять наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы, знать об опасных животных.
10. Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде.
11. Составлять простейшие рекомендации по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными.
12. Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
13. Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих).
14. Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения.
15. Основные последствия антропогенного воздействия на природу.
16. Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных своей местности.
17. Определять основные экологические понятия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время школьных каникул учебный процесс продолжается в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности, практических работ на учебно-опытном участке и т.п. Состав обучающихся, в этот период, может быть переменным.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая обеспечение программы:

1. Помещение:

- кабинет площадью 26,27 кв.м., оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами по количеству обучающихся.
- столы и стулья по количеству обучающихся
- стол и стул для педагога,
- шкафы для наглядных пособий – 2 шт.

2. Учебно-опытный участок площадью 1,9 га.

Овощной участок, дендрий, цветник, плодовый сад, питомник хвойных пород, декоративных и плодово-ягодных кустарников, теплицы.

3. Натуральные объекты:

Коллекции растений: древесно-кустарниковых, травянистых, плодово-ягодных, пряно-вкусовых, овощных, цветочно-декоративных.

4. Садовый инвентарь:

грабли, лопаты, лейки, цапки, мотыги, ведра по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение программы:

1. Гербарии: лекарственных и сорных растений.

2. Коллекции: семян полевых, овощных и цветочных культур, насекомых-вредителей, удобрений, муляжей овощей и фруктов.

3. Альбомы, плакаты, стенды.

4. Иллюстративный, наглядный и демонстрационный материал: наборы открыток, цветные иллюстрации, фотографии.

5. Методические разработки сценариев массово-натуралистических, экологических и природоохранных мероприятий, викторин, экскурсий, юннатских праздников.

6. Игровые комплексы: загадки, кроссворды, головоломки, развивающие игры и т.п.

7. Компьютер и копировальный аппарат.

8. Учебная, научно-познавательная и справочная литература.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Критериями определения результативности усвоения программы являются: уровень экологических знаний и уровень сформированности экологических отношений, которые прослеживаются в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Наиболее эффективными формами контроля являются викторины, конкурсы, игры, тест-опрос, контрольные задания, участие в выставках, тематических праздниках (приложения 1,2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- контрольное занятие в конце 1 полугодия;
- итоговое занятие в конце учебного года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в выставках различного уровня;
- защита исследовательских работ;
- участие в тематических мероприятиях, праздниках.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- сравнение с образцом выполняемых работ;
- педагогический анализ результатов участия обучающихся в выставках, конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Вид контроля	Диагностическая методика	Формы контроля
Входной контроль	Диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у обучающихся.	Анкетирование, собеседование.
	Диагностика уровня экологической культуры обучающихся.	Тестирование
Текущий контроль	Оценка качества усвоения знаний.	Тестирование, викторины, творческие задания, акции по охране природы, тематические мероприятия, практическая деятельность.
Итоговый контроль	Оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.	Тестирование, качество и количество выращенных растений, выставка творческих работ; защита проектов; отчеты о проведении опытов и наблюдений, участие в исследовательских конференциях.

Примеры итоговых тестов в приложении № 2.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе проводятся в очной форме. Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся по санитарно - эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Задания для дистанционного обучения выбираются из учебно – тематического плана и состоят из обучающих видео, мастер – классов по теме.

Учебные занятия строятся с использованием различных методов и приёмов обучения:

1. Проблемно - поисковые: наблюдение, исследование, обобщения, решение проблемных ситуаций, выполнение лабораторных и практических работ.
2. Объяснительно – иллюстративные: лекция, беседа, объяснение, чтение литературных произведений, обзор литературы, круглый стол, ролевая игра, диспут, викторина, конференция, просмотр видеофильмов.
3. Репродуктивные: составление карточек – определителей растений и животных, составления гербария и фотоальбома, составление отчётов о проделанной работе, выпуск тематических газет.

Методы воспитания: поощрение, мотивация, стимулирование и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая и по подгруппам, индивидуально (подготовка к конкурсам, проведение научно-исследовательских работ).

Формы организации учебного занятия:

На занятиях используются следующие формы работы:

- теоретическая часть занятия проходит в специально оборудованном кабинете, в форме лекций, бесед с использованием наглядного материала: гербариев, альбомов, муляжей овощей и фруктов, плакатов, иллюстраций, познавательных игр, встреч с интересными людьми, защиты проектов, выставок работ, КВН, кроссвордов, тематических мероприятий и др.
- практическая работа с детьми, с обязательным инструктажем по технике безопасности, проходит на учебно-опытном участке, в теплице, а также во время походов и экскурсий в природу

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. **Технология педагогического общения** (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

2. **Технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса** (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

3. **Информационно-коммуникативные технологии** (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

4. **Технология развивающего обучения** (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

5. **Технология исследовательской деятельности** (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и

увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов);

6. **Технология проектной деятельности** (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко) - под которой понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

7. **ТРИЗ технология решения изобретательских задач** (Г.С. Альтшуллер) - при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);

8. **Технология игровой деятельности** (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

9. **Технология проблемного обучения** (Дж. Дьюи, И. Лернер) - стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося;

10. **Здоровьесберегающая технология** технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Алгоритм учебного занятия.

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

			(например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
8	Контрольный	Выявление качества и уровня владения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Дидактические материалы:

- инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами;
- раздаточные материалы (бумажные печатные основы, памятки, фотографии, энциклопедии, словари, атласы - определители);
- задания (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске);
- упражнения (бумажный вариант, информационно-коммуникационная «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске).

2.6 Список используемых источников

Литература для педагога

1. Атлас лекарственных растений Муромского края, Муром, 2008г.
- 2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы, М., ВАКО, 2008г.
3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972 г.
4. Болотина Л.Р., Лытышина Д.И., Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах, М, Просвещение, 1980.
5. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы, Волгоград, Учитель, 2004г.
- 6.Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс, М., ВАКО 2009г.
- 7.Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьёва Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
8. Кайгородов Д., Из царства пернатых, Политехника, СПб, 2006г.
9. Книга юного натуралиста, М., Молодая гвардия, 1982г.
- 10.Майорова И.Г., Романина В.Й., Тарнопольский Д.М., Гукасова А.М. Трудовое обучение в начальных классах. М., Просвещение, 1978.
11. Огород. Практические советы, ТОО «Лейла», СПб, 1996г.
12. Папорков М. А., Клицовская Н.П., Милованова Ё.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 1980.
13. Природоохранительное просвещение. Сб. М., Знание, 1980.
14. Родина В.А Цветоводство в школе. М., Просвещение, 1974.
- 15.Стрэзикозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. М., Просвещение, 1976.
- 16.Цейтлин Н. Е., Рожиев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. М., Просвещение, 1980.
17. Шестов А.Л. Справочник овощевода-любителя, М., Колос, 1995г.
18. Юдина И.Г. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1- 4 класса, Волгоград, 2004г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,1995
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания, ФиС, 1998
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.,2003.
10. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.

11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. – М.,1997.
12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
13. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

Приложение № 1.

Анкета для кружковцев.

1. Твоя фамилия, имя, и сколько тебе лет

2. В каком классе ты учишься?_____

3. Как называется кружок, который ты посещаешь?

4. Почему ты выбрал этот кружок?

5. Какие еще кружки ты посещаешь?

6. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

7. С каким настроением ты обычно идёшь на занятие в кружке?

8. Чем бы ты хотел заниматься в кружке?

9. Приносят ли занятия в кружке пользу, и какую?

Приложение № 2.

Итоговое тестирование:

Выберите правильный ответ-

К объектам неживой природы относятся

- а) растения
- б) животные
- в) бактерии
- г) камни

К хвойным растениям относятся:

- а) пихта;

- б) ель;
- в) боярышник;
- г) ясень.

К листопадным деревьям, относятся:

- а) береза;
- б) тополь;
- в) сосна.

г) лиственница

К птицам относятся:

- а) горностай
- б) кукушка
- в) белка - летяга

г) пингвин

К млекопитающим относятся:

- а) зубр
- б) водяная крыса
- в) паук

г) лиса

К пресмыкающимся относятся

- а) ящерица
- б) лягушка
- в) змея

г) выпь

К насекомым относятся

- а) тритон
- б) муха
- в) комар

г) колибри

Выберите признаки соответствующие зиме

- а) солнце светит ярко
- б) идет снег
- в) мороз

г) на деревьях набухли почки

Выберите признаки соответствующие весне

- а) гроза
- б) тает снег
- в) мороз

г) на деревьях набухли почки

Выберите признаки, соответствующие лету

- а) много ягод
- б) на деревьях распустились листья
- в) зной

г) иней

Выберите признаки, соответствующие осени:

- а) зной
- б) листья опадают

в) много грибов

г) иней

Что нельзя делать в лесу

а) включать громкую музыку

б) разводить костер

в) собирать грибы и ягоды

г) бросать мусор.