

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого  
поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области»

**Принято:** на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 10. 06. 2025 г. № 3

**Утверждено:**  
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»  
\_\_\_\_\_  
Прохоров В.Е.  
Приказ от 10.06.2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«ЭКОЛЯТА»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Журбенко Надежда Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Мстера 2025

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее - программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 7-10 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей школьного возраста. Программа рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному. Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания и наблюдательности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» имеет уровень сложности: *базовый*.

При составлении программы использовались разработки на основе авторской программы дополнительного образования «Юннаты», автор Н.В. Вербицкая (Сборник авторских программ: З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007 год)

*Актуальность* программы заключается в том, что в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

*Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени*

Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Программа «Эколята» обусловлена развитием не только интеллектуальных и творческих способностей, но и воспитанием замечательных качеств личности. С помощью

педагога дети научатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретут добрый эмоциональный настрой.

**Новизной** программы и ее отличительными особенностями является развитие у детей младшего школьного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

**Отличительной особенностью данной программы** является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, окажет положительное влияние на круг интересов школьников. Программа адаптирована к современным условиям и направлена на решение актуальных в наше время проблем и задач.

Важнейшими из этих задач являются: сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к активному образу жизни.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 7-10 лет, ориентирована на развитие художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Дети набираются в кружок по желанию и не имеют медицинских противопоказаний.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

С учетом индивидуальных особенностей обучаемых детей и особых условий возможен сокращённый вариант реализации программы в 1-год обучения – за 72 часа (2 часа в неделю). При этом сокращается время на изучение основных разделов и уменьшается количество практических заданий. Следует, однако, иметь в виду, что при любом варианте воплощения должна сохраняться структурная целостность программы и её основная направленность.

#### **1-й год обучения**

1 вариант (сокращенный) – 72 академических часов в год, занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю (40 + 10 + 40).

2 вариант (полный) – 144 академических часов в год, занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю (40 + 10 + 40).

**2-й год обучения** – 144 академических часов в год, занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю, каждое с десятиминутным перерывом между ними (40 + 10 + 40).

**3-й год обучения** – 216 академических часов в год, занятия проводятся по 2 академических часа 3 раза в неделю, каждое с десятиминутным перерывом между ними (40 + 10 + 40+10+40).

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий** – групповая. Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «Мстерский ЦВР» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «Мстерский ЦВР». Специального отбора в объединении не производится.

*Программа разработана в соответствии с:*

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Указ Президента РФ от 22.11.2023 N 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края. Приобщить детей к миру живой природы, заинтересовать проблемами экологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

#### **Личностные:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

#### **Метапредметные:**

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план программы**

№	Название разделов	1-й год						2-й год			3-й год		
		Всего		теория		практика		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	2	2	-	-	2	2	-	2	2	-
2	Природа и экология	28	10	16	6	12	4	28	16	12	36	26	10
3	Поделки из природного и бросового материала	20	10	4	2	16	8	20	4	16	26	2	24
4	Растительный мир	20	10	14	8	6	2	20	14	6	36	26	10
5	В мире животных	20	12	14	8	6	4	20	14	6	36	26	10
6	Птицы	20	10	14	8	6	2	20	14	6	32	26	8
7	Красная книга	16	6	12	4	4	2	16	12	4	26	20	6
8	Учебно-тематические экскурсии	16	10	-	10	16	10	16	-	16	20	20	-
9	Итоговое занятие	2	2	2	2	-	-	2	2	-	2	2	-
	Всего по программе	144	72	78	40	66	32	144	78	66	216	150	68

**Содержание 1 года обучения (сокращенный вариант)-72 часа**

№	Название разделов	1-й год			
		Всего	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Природа и экология	10	6	4	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
3	Поделки из природного и бросового материала	10	2	8	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
4	Растительный мир	10	8	2	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
5	В мире животных	12	8	4	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
6	Птицы	10	8	2	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
7	Красная книга	6	4	2	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
8	Учебно-тематические экскурсии	10	-	10	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
9	Итоговое занятие	2	2	-	Анализ работ
	Всего по программе	72	40	32	

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Цели и задачи работы объединения на учебный год. Краткое содержание учебного курса. Правила поведения в саду юннатов. Инструктаж по технике безопасности на учебном месте.

**Тема 2. Природа и экология**

**Теория.** Что такое экология. Профессии, связанные с экологией. Окружающая среда. Живое и неживое. Сезонные изменения в природе. Явления в природе. Взаимосвязи в природе. Среда обитания живых организмов. Экологические катастрофы.

**Практика.** Участие в викторинах, конкурсах. Игры, опыты, наблюдения. Создание экологических знаков и памяток.

**Тема 3. Поделки из природного материала и бросового материала**

**Теория.** Технология использования природного материала, описание видов природных материалов, приемы изготовления поделок.

**Практика.** Изготовление поделок из природного материала на заданную тему. Анализ работ. Составление цветочных композиций из живых цветов и сухоцветов.

**Тема 4. Растительный мир**

**Теория.** Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Комнатные растения. Значение комнатных растений в экологии жилья. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений.

**Практика.** Проектно-исследовательские работы. Собственные рассказы, беседы, целевые экскурсии.

## **Тема 5. В мире животных**

**Теория.** Охрана и многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Кошки. Удивительное в животной среде. Насекомые. Рыбы. Млекопитающие.

**Практика.** Рисунки, поделки на заданную тему. Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

## **Тема 6. Птицы**

**Теория.** Общие сведения о птицах. Перелетные и зимующие.

**Практика.** Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Загадки, рисунки, оригами. Изготовление кормушек.

## **Тема 7. Красная книга**

**Теория.** Что такое Красная книга и для чего она нужна. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Животные и растения Владимирской области.

**Практика.** Экскурсии в природу. Выполнение рисунков на заданную тему.

## **Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.**

**Практика.** Экскурсии в природу. Наблюдение за состоянием природы в разное время года. Знакомство с экспозициями Мстерского художественного музея. Посещение Мстерской поселковой библиотеки.

## **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение исследовательской работы (на заданную тему или по выбору ребенка).

### **Содержание 1 год обучения (полный вариант)-144 часа**

№	Название разделов	1-й год			
		всего	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Природа и экология	28	16	12	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
3	Поделки из природного и бросового материала	20	4	16	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
4	Растительный мир	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
5	В мире животных	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
6	Птицы	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
7	Красная книга	16	12	4	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
8	Учебно-тематические экскурсии	16	-	16	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
9	Итоговое занятие	2	2	-	Анализ работ
	Всего по программе	144	78	66	

## **Тема 1. Вводное занятие**



**Теория.** Цели и задачи работы объединения на учебный год. Краткое содержание учебного курса. Правила поведения в саду юннатов. Инструктаж по технике безопасности на учебном месте.

## **Тема 2. Природа и экология**

**Теория.** Что такое экология. Профессии, связанные с экологией. Окружающая среда. Живое и неживое. Сезонные изменения в природе. Явления в природе. Взаимосвязи в природе. Среда обитания живых организмов. Экологические катастрофы.

**Практика.** Участие в викторинах, конкурсах. Игры, опыты, наблюдения. Создание экологических знаков и памятков.

## **Тема 3. Поделки из природного материала и бросового материала**

**Теория.** Технология использования природного материала, описание видов природных материалов, приемы изготовления поделок.

**Практика.** Изготовление поделок из природного материала на заданную тему. Анализ работ. Составление цветочных композиций из живых цветов и сухоцветов.

## **Тема 4. Растительный мир**

**Теория.** Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Комнатные растения. Значение комнатных растений в экологии жилья. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений.

**Практика.** Проектно-исследовательские работы. Собственные рассказы, беседы, целевые экскурсии.

## **Тема 5. В мире животных**

**Теория.** Охрана и многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Кошки. Удивительное в животной среде. Насекомые. Рыбы. Млекопитающие.

**Практика.** Рисунки, поделки на заданную тему. Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

## **Тема 6. Птицы**

**Теория.** Общие сведения о птицах. Перелетные и зимующие.

**Практика.** Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Загадки, рисунки, оригами. Изготовление кормушек.

## **Тема 7. Красная книга**

**Теория.** Что такое Красная книга и для чего она нужна. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Животные и растения Владимирской области.

**Практика.** Экскурсии в природу. Выполнение рисунков на заданную тему.

## **Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.**

**Практика.** Экскурсии в природу. Наблюдение за состоянием природы в разное время года. Знакомство с экспозициями Мстерского художественного музея. Посещение Мстерской поселковой библиотеки.

## **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение исследовательской работы (на заданную тему или по выбору ребенка).



### Содержание 2 года обучения - 144 часа

№	Название разделов	2-й год			
		всего	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Природа и экология	28	16	12	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
3	Поделки из природного и бросового материала	20	4	16	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
4	Растительный мир	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
5	В мире животных	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
6	Птицы	20	14	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
7	Красная книга	16	12	4	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
8	Учебно-тематические экскурсии	16	-	16	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
9	Итоговое занятие	2	2	-	Анализ работ
	Всего по программе	144	78	66	

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Цели и задачи работы объединения на учебный год. Краткое содержание учебного курса. Правила поведения в саду юннатов. Инструктаж по технике безопасности на учебном месте.

#### **Тема 2. Природа и экология**

**Теория.** Профессия лесник. Окружающий мир. Сезонные изменения в природе. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологические катастрофы. Лес, поле - природное сообщество.

**Практика.** Участие в викторинах, конкурсах. Игры, опыты, наблюдения. Создание экологических знаков и памятков.

#### **Тема 3. Поделки из природного материала.**

**Теория.** Технология использования природного материала, описание видов природных материалов, приемы изготовления поделок.

Изучение различных видов растений, которые можно использовать для зимних букетов. Способы высушивания растений. Способы крепления сухоцветов в композициях.

**Практика.** Изготовление поделок из природного материала на заданную тему. Анализ работ. Составление цветочных композиций из живых цветов и сухоцветов.

#### **Тема 4. Растительный мир.**

**Теория.** Растения в разные сезоны года. Растения паразиты и растения хищники. Необычные растения. Комнатные растения. Значение комнатных растений в экологии жилья. Микрозелень.

**Практика.** Проектно-исследовательские работы. Собственные рассказы, беседы, целевые экскурсии.

## **Тема 5. В мире животных.**

**Теория.** Животные Владимирской области. Животные других стран. Насекомые. Рыбы. Млекопитающие.

**Практика.** Рисунки, поделки на заданную тему. Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

## **Тема 6. Птицы.**

**Теория.** Общие сведения о птицах. Дикие и домашние (одомашненные) птицы.

**Практика.** Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Загадки, рисунки, оригами. Изготовление кормушек.

## **Тема 7. Красная книга.**

**Теория.** Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Животные и растения Владимирской области. Заповедники.

**Практика.** Оформление альбома «Животные и растения Владимирской области».

## **Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.**

**Практика.** Экскурсии в природу. Наблюдение за состоянием природы в разное время года. Знакомство с экспозициями Мстерского художественного музея. Посещение Мстерской поселковой библиотеки.

## **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение исследовательской работы (на заданную тему или по выбору ребенка).

### **Содержание 3 года обучения - 216 часов**

№	Название разделов	3-й год			
		всего	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	Природа и экология	36	26	10	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
3	Поделки из природного и бросового материала	26	2	24	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
4	Растительный мир	36	26	10	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
5	В мире животных	36	26	10	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
6	Птицы	32	26	8	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
7	Красная книга	26	20	6	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
8	Учебно-тематические экскурсии	20	20	-	Опрос, беседа, обсуждение, анализ работ
9	Итоговое занятие	2	2	-	Анализ работ
	Всего по программе	216	150	68	

### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Цели и задачи работы объединения на учебный год. Краткое содержание учебного курса. Правила поведения в саду юннатов. Инструктаж по технике безопасности на учебном месте.

### **Тема 2. Природа и экология.**

**Теория.** Экология и окружающая среда. Сезонные изменения в природе. Экологические катастрофы. Водоемы. Голубая планета Земля. Шесть материков земного шара. Причина великих оледенений.

**Практика.** Участие в викторинах, конкурсах. Игры, опыты, наблюдения. Создание экологических знаков и памятков.

### **Тема 3. Поделки из природного материала и бросового материала.**

**Теория.** Технология использования природного материала, описание видов природных материалов, приемы изготовления поделок.

**Практика.** Изготовление поделок из природного материала на заданную тему. Анализ работ. Составление цветочных композиций из живых цветов и сухоцветов.

### **Тема 4. Растительный мир.**

**Теория.** Растения в разные сезоны года. Грибы съедобные и ядовитые. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений.

**Практика.** Проектно-исследовательские работы. Собственные рассказы, беседы, целевые экскурсии.

### **Тема 5. В мире животных.**

**Теория.** Охрана и многообразие животного мира. Насекомые. Рыбы. Млекопитающие. Животные других стран.

**Практика.** Рисунки, поделки на заданную тему. Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

### **Тема 6. Птицы.**

**Теория.** Общие сведения о птицах. Экзотические птицы.

**Практика.** Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Загадки, рисунки, оригами. Изготовление кормушек.

### **Тема 7. Красная книга.**

**Теория.** Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Животные и растения Владимирской области.

**Практика.** Экскурсии в природу. Выполнение рисунков на заданную тему.

### **Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.**

**Практика.** Экскурсии в природу. Наблюдение за состоянием природы в разное время года. Знакомство с экспозициями Мстерского художественного музея. Посещение Мстерской поселковой библиотеки.

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение исследовательской работы (на заданную тему или по выбору ребенка).

## **1.4. Планируемые результаты.**

К концу 1 года обучения прогнозируются следующие результаты:

### **Личностные:**

- будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- появление положительной мотивации к учебной деятельности.
- уметь вести себя в мире природы в соответствии с общепринятыми нормами.

#### **Предметные:**

- будут уметь выполнять несложные работы из природного и бросового материала;
- познакомятся с животным и растительным миром;
- будут иметь представление о науке экологии;

#### **Метапредметные:**

- научатся понимать и принимать информацию из устных источников;
- научатся воспитать осознанное и бережное отношение к результатам своего труда.

**К концу 2 года обучения** обучающиеся должны знать/понимать:

#### **Личностные:**

- научатся устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- будет сформировано наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- будет сформировано чувство терпения, усидчивости, аккуратности, позитива;
- будут уметь бережно относиться к результатам своего труда.

#### **Предметные:**

- научатся сложному складыванию из листа бумаги (оригами);
- познакомятся с миром растений и животных других стран;
- познакомятся с миром насекомых и рыб;
- познакомятся с необычными животными и растениями;
- под руководством педагога будут выполнять проектно-исследовательские работы.

#### **Метапредметные:**

- будут осуществлять ответственность за сохранение окружающей среды, воспитывать этическое, нравственное и практическое отношения к ней.

**К концу 3 года обучения** обучающиеся должны знать/понимать:

#### **Личностные:**

- овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде сверстников под руководством педагога;
- научатся сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

#### **Предметные:**

- познакомятся с необычными животными и растениями;
- под руководством педагога будут выполнять проектно-исследовательские работы.

#### **Метапредметные:**

- овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, научатся видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Во время летних каникул занятия проводятся на учебно-опытном участке.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	Первый	36	36	72	Один раз в неделю по два академических часа
		36	72	144	Два раза в неделю по два академических часа
2	Второй	36	72	144	Два раза в неделю по два академических часа
3	Третий	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа

### **2.2 Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

##### ***1. Помещение***

Кабинет площадью 18,7 кв.м, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, шкафы для наглядных пособий - 4 шт.

##### ***2 Учебно-опытный участок***

Овощной участок, альпийская горка, дендрарий, цветник, плодовый сад, питомник хвойных пород, декоративных и плодово-ягодных кустарников, теплицы.

##### ***3 Натуральные объекты***

Коллекции растений: древесно-кустарниковых, травянистых, плодово-ягодных, пряно-вкусовых, овощных, цветочно-декоративных.

#### **Информационное обеспечение.**

- гербарии: лекарственных и сорных растений;
- альбомы, плакаты, стенды;
- иллюстративный, наглядный и демонстрационный материал: наборы открыток, цветные иллюстрации, фотографии.
- методические разработки сценариев викторин, экскурсий, юннатских праздников;
- игровые комплексы: загадки, кроссворды, головоломки, развивающие игры и т.п.;
- компьютер и копировальный аппарат;
- учебная и художественная литература;
- выставки, экскурсии в музей.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3.Формы аттестации**

Критериями определения результативности усвоения программы являются: конкурсы, игры, тест-опрос, участие в выставках, тематических праздниках, проектно-исследовательские работы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* Журнал посещаемости, грамоты, дипломы, проектно-исследовательские работы, методические разработки, фотографии ВК, отзывы в журнале МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- участие в выставках различного уровня;
- участие в тематических мероприятиях, праздниках.

*Методы отслеживания результативности:*

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов участия обучающихся в выставках, конкурсах.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности проводится :

**Входной** контроль (Диагностирование знаний и умений обучающихся в начале обучения)

**Текущий** контроль (Осуществляется на каждом занятии)

**Промежуточный** контроль (Проходит в виде результативности участия в выставках, конкурсах и анализа творческих работ)

**Итоговый** контроль (Проводится в виде анализа творческих работ)

(Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

<i>Вид контроля</i>	<i>Диагностическая методика</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль	Диагностика знаний, умений и навыков, имеющих у обучающихся.	Анкетирование, собеседование, анализ работ.
	Диагностика уровня художественной культуры.	Тестирование, анализ работ.
Текущий контроль	Оценка качества усвоения знаний.	Творческие задания, игровые формы контроля, тематические мероприятия, практическая деятельность.
Итоговый контроль	Оценка знаний, умений,	Тестирование, выставка

	навыков, имеющих у ребенка в конце курса занятий.	творческих работ.
--	---	-------------------

## 2.5. Методические материалы

Занятия по программе проводятся в очной форме. Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся по санитарно - эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Задания для дистанционного обучения выбираются из учебно – тематического плана и состоят из обучающих видео, мастер – классов по теме.

Учебные занятия строятся с использованием различных методов и приёмов обучения:

**1. Объяснительно – иллюстративные:** Лекция, беседа, объяснение, чтение литературных произведений, обзор литературы, круглый стол, ролевая игра, диспут, викторина, конференция, просмотр видеофильмов.

**2. Словесный, наглядно практический:** занятие-путешествие, занятие - праздник, занятие-экскурсия, иллюстрирование произведений (тематическое рисование).

**3. Воспитания:**

- создание на занятиях благоприятной, дружеской атмосферы;
- создание ситуации успеха;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов;

Методы воспитания: поощрение, мотивация, стимулирование и т.д. Формы организации образовательного процесса: групповая и по подгруппам, индивидуально (подготовка к конкурсам, исследовательских работ).

### **Формы организации учебного занятия**

*На занятиях используются следующие формы работы:*

**Теоретическая часть** занятия проходит в специально оборудованном кабинете, в форме лекций, бесед с использованием наглядного материала: гербариев, альбомов, плакатов, иллюстраций, познавательных игр, встреч с интересными людьми, выставок работ, КВН, кроссвордов, тематических мероприятий и др.

**Практическая работа** с детьми, с обязательным инструктажем по технике безопасности, проходит в классе, а также во время походов и экскурсий в природу.

*В данной программе используются следующие педагогические технологии:*

**1. Технология исследовательской деятельности** (Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов;



**2. Технология игровой деятельности** (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

**3. Здоровьесберегающая технология сопровождения учебной группы** (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

## **2.6. Список использованной литературы.**

### ***Литература для педагога:***

1. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. М: Вече, 2008.
2. Гульянц Э. К. , Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: изд. М. Просвещение 1991.
3. Коблик Е. А., Редькин Я. А., Архипов В. Ю. Список птиц Российской Федерации. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006.
4. Костинская. Н.В Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва «Просвещение» 1983.
5. Красная книга Российской Федерации (животные). - М.: Изд-во Астрель, 2000.
6. Сержантова Т. Б. 365 моделей оригами. Серия: Внимание дети!- М.: Айрис-Пресс, 2000.
7. Румянцева Е.А. Необычные поделки из природного материала – Дрофа 2006.

### ***Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:***

1. Гомарович Э.С. Чем дышит город. – М.: «Химия», 1990
2. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 2004.
3. Зауэр Фридер «Птицы - обитатели озер, болот и рек. Самый популярный справочник», 2002.
4. Коньшева Н.М. Секреты мастеров. ЛИНКА ПРЕСС, 1997.
5. Митителло Ксения, Хромушин Олег. Певчие птицы. Энциклопедия «Эксмо», 2011.
6. Соколов Л. В. Почему перелетные птицы возвращаются домой. – Москва: Просвещение, 1991.
7. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. «АСТ ПРЕСС», 1999.
8. Храбрый Владимир Атлас-определитель птиц «Амфора». 2006.

Приложение

**1. Технология исследовательской деятельности** (Н.А. Рыжова) -

Примеры занятий:

1. Структура организации опыта. Началом подготовки детей к опытнической работе является предшествующая работа. В неё входит:

- Знакомство с объектами, телами неживой природы, их свойствами, качествами, значением для живых организмов;
- Выбор объекта, оборудования, материалов для эксперимента;
- Создание мотивации к участию детей в экспериментировании.
- Избрать такой приём, который позволит детям включиться в интенсивную умственную работу. Наилучшими являются словесные и действенные приёмы, которые помогут сконцентрировать внимание детей. Ласковый тон, интригующая интонация, загадка-описание, или загадка-действие о предмете наблюдения. – Дети, мне нужно у вас спросить что-то интересное. (Интригующая пауза). Мы каждый день видим воду. Пьём её, купаемся в воде. Видим воду в лужах, озёрах, реках. Но что мы знаем о ней? Откуда она берётся? (Выслушать ответы детей). Оказывается, мы не всё знаем! (Затем педагог ставит цель нового наблюдения, опыта);
- Постановка цели, задач; что будут делать, чего добиваться. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача может выдвигаться педагогом совместно с детьми. Задача должна быть чётко сформулирована;
- Анализ состояния объекта. Определение проблемы;
- Обсуждение вероятности прогноза.

2. «Кому снег - друг, а кому – не друг». О значении снега зимой для растений;

стихотворение А.С. Пушкина *Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.* Почему поэт написал такие строки «Прозрачный лес один чернеет»? Деревья стоят без листьев, они прозрачны. Все зелёные листья на деревьях, что так радовало глаз весной и летом, на зиму исчезли. Но какие деревья зимой сохранили зелёную листву? Хвойные деревья. Как поэт показал это в стихотворении? «И ель сквозь иней зеленеет». Перечислите другие зелёные хвойные деревья. Сосны, ели, пихты, кедры да оголённые кроны спящих лиственных деревьев – вот всё, что можно сейчас наблюдать из растительного мира. Педагог предлагает вспомнить, что происходит с деревьями зимой, затем поясняет, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Деревья зимой не питаются, не растут, они как бы погружаются в глубокий покой. Напоминает, что у деревьев есть защита от промерзания. Под кожицей ствола и веток всё лето откладывается особая ткань – пробковая. Она не пропускает зимой из дерева ни воду, ни воздух, поэтому деревья переносят холод. Какое дерево по возрасту легче перенесёт холод: молодое или старое? (Старое). Почему? В

старом дереве толще пробковая ткань (защита), чем у молодого дерева. Есть ещё одна защита у деревьев. Какая? Пушистое снежное одеяло. Греет ли снежное одеяло? Как правильно надо ответить? Снежное одеяло не греет, а лишь не даёт морозу трескучему добраться до веток дерева. Как мы защищали корни дерева, чтобы они не замёрзли? Окучивали стволы дерева снегом. Снег предохранял корни от мороза, он не давал теплу, идущему из земли, вырваться наружу. Какую пословицу знаете о снеге? «Спасибо мороз, что снегу нанёс».