

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого
поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области»

Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол от 10.06.2025 г. № 3

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Прохоров В.Е.
Приказ от 10.06.2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«ЭКОЛОГ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лезова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Мстера 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Эколог» имеет *естественнонаучную* направленность с практической ориентацией.

Актуальность программы

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Еще вчера самым страшным словом считалось «война», сегодня, наряду с ним – «экологическая катастрофа». Впрочем, сказать «сегодня», будет не совсем точно. Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожные, и даже угрожающие симптомы. Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экологическая обстановка и здоровье являются одними из важнейших.

Своевременность, соответствие времени. Очевидно, что повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

Новизна программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

В ходе изучения данной программы учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Программа содержит следующие блоки: «Организм и окружающая среда», «Природные сообщества», «Человек и окружающая среда», «Общество и среда».

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у детей школьного возраста целостное представление об окружающем их мире природы.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями: большая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке.

Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, обучающие фото и видео материалы, гербарные образцы, оборудование для проведения опытов в природе.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, связанные с изучаемыми объектами и явлениями природы.

Успех реализации программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание специальной образовательной среды в учреждении;
- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- установление педагогом связей с родителями и учителями;
- небольшая наполняемость группы (15 человек) позволяет реализовывать индивидуальный подход к ребенку.

Программой предусмотрено участие детей в викторинах, олимпиадах конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня, что способствует закреплению пройденного материала и создает условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха. Проведение экологических акций позволяет детям осознать роль отдельной личности и свои собственные возможности в деле сохранения природы.

Возраст и условия набора детей в объединение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколог» разработана для учащихся школьного возраста (12-15 лет). Зачисление учащихся, происходит на добровольной основе, на основании заявления родителей (законного представителя).

На занятиях у детей формируются представления о биологическом разнообразии животного и растительного мира, о взаимодействии живого организма и среды. В программе также рассматриваются проблемы взаимоотношений человека с природой и возможные пути их решения. В рамках программы рассматривается практика создания творческих проектов со школьниками как особое направление внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление их знаний, умений и навыков.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год всего 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа (40+10+40) .

Наполняемость группы: 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности школьников посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- 1.Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
- 2.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.
- 3.Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
- 4.Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- 1.Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы.
- 2.Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
- 3.Развивать творческие способности учащихся.
- 4.Развивать исследовательские навыки учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- 2.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

8. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

9. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672)

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.3.Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	1	Тест,опрос
2	«Организм и окружающая среда»	27	11	16	Экологическая викторина
3	«Природные сообщества»	14	7	7	Экологическая викторина
4	«Человек и окружающая среда»	16	7	9	Тест, экологическая викторина
5	«Общество и среда»	12	6	6	Контрольно-диагностическое занятие
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тест,опрос
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы «Эколог»

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с программой. Правила безопасного поведения в уголке живой природы. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Практика: Инструктаж обучающихся. Рисунок: «Твое любимое животное». Анкетирование, тестирование.

2. Организм и среда.

2.1. Биоразнообразие.

Теория: Калейдоскоп живых организмов. Разнообразие растений и животных. Понятие «вид». Знакомство с различными видами и группами организмов. Значение биоразнообразия. Охрана и защита различных видов животных и растений.

Практика: Экскурсия в живой уголок по теме «Разнообразие видов животных». Лото «Группы живых организмов».

Рисунок-тест: «Несуществующее животное».

2.2. Факторы среды. Общие закономерности их действия на организмы

Теория: Условия, необходимые для жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища. Их роль в жизни организмов.

Практика: практическая работа «Выращивание луковицы».

Паспортизация растений уголка живой природы.

Опыт с листком: «Тайна зеленых листьев» (значение солнечного света для окраски листьев в зеленый цвет).

2.3. Приспособительные ритмы жизни

Теория: Ритмика внешней среды. Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов. Солнце как источник тепла и света. Характеристика сезонных изменений в природе (зимы, весны, лета, осени). Влияние времен года на жизнь организмов (растений, животных, человека).

Практика: Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Влияние времени года на жизнь животных».

Обзор художественной литературы по теме «Времена года» (К.Д. Ушинский «Четыре желания»).

Рисунки на тему: «Влияние времен года на жизнь животных и растений», «День», «Ночь».

2.4. Основные среды жизни и приспособленность к ним организмов

Теория: Понятие «среда обитания». Четыре основные среды обитания: водная, наземно-воздушная, почва, живые организмы. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Практика: Наблюдения за животными уголка живой природы, с целью выявления их особенностей в связи со средой их обитания.

2.5. Климатические зоны

Теория: Климатические зоны (тундра, тайга, и.д.) Особенности внешнего строения организмов в связи с условиями жизни. Форма, окраска, способы питания.

Практика: Наблюдение за животными.

Экскурсия в живой уголок: «Особенности внешнего строения животных».

Моделирование климатических зон (по выбору обучающихся). Игра-тренинг: «Необитаемый остров». Рисунки: «Пустыня», «Тропики», «Тундра», «Лиственный лес».

2.6. Формы взаимоотношений живых организмов

Теория: Понятие о формах взаимоотношений живых организмов: симбиоз (совместное существование организмов разных видов), колонии,

сотрудничество (растения и насекомые), паразитизм (блохи, вши, глисты).

Практика: Экскурсия в живой уголок.

Опыт: «Как животные разговаривают».

Практическая работа «Исследование наростов на растениях».

2.7. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Организм и среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Викторина по темам раздела: «Организм и среда». Выставка рисунков.

3. Природные сообщества

3.1. Типы природных сообществ

Теория: Понятие сообщество». Разнообразие сообществ живых организмов в природе. Естественные сообщества (лес, луг, пресный водоем и т.д.).

Искусственные сообщества - созданные человеком (парк, поле, пруд).

Многообразие живых организмов в природных сообществах и связи между ними. Понятие «экологическая ниша». Многообразие экологических ниш.

Практика: Построение моделей природных сообществ из пластилина.

Рисунок «экологические ниши». Рисунки: «Лес», «Луг», «Пруд», «Поле».

3.2. Естественные природные сообщества

Теория: Естественные природные сообщества (лес, луг, озеро, и т.д.). Растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Практика: Экскурсия в лес с целью ознакомления с растительным и животным миром леса; определения условий жизни живых организмов; выяснения приспособленности растений и животных к жизни в данном сообществе.

3.3 Искусственные природные сообщества

Теория: Искусственные природные сообщества (парк, пруд и т.д.). Растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Практика: Экскурсия на поле с целью ознакомления с растительным и животным миром леса; определения условий жизни живых организмов; выяснения приспособленности растений и животных к жизни в данном сообществе.

3.4 Влияние людей на природные сообщества

Теория: Влияние людей на естественные и искусственные сообщества. Правила поведения в природных сообществах (около водоемов, в лесу).

Практика: Экологическая акция «Очистим наш парк от мусора!»

Экологические игры на тему: «Правила поведения в природных сообществах».

3.5 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Природные сообщества». *Практика:* Контрольно-диагностические задания. Конкурс рисунков и поделок.

Награждение победителей. Кроссворды по темам раздела.

4. Человек и окружающая среда

4.1 Человек как природное существо

Теория: Человек - часть живой природы. Осознание места человека как части природы. Родство человека с животными. Отличия человека от животных (разум, речь) Среда обитания человека.

Практика: Игра «Кто на планете первый?» (составление моделей, показывающих место человека в природе).

Экологическая игра «Твой знак зодиака».

Дидактические игры: «Человек и животное».

Рисунки: «Автопортрет» (проективная методика).

4.2. Город как среда обитания

Теория: Жизнь в городе и сельской местности. Особенности города как среды обитания. Источники опасности в окружающей городской среде (природа, техника, человек, собственное невежество). Способы защиты. Город, в котором я живу. Экологические проблемы нашего города.

Практика: Экскурсия по улицам города: «Город, в котором я живу».

Конкурс фотографий «Любимый город».

Экскурсия в краеведческий музей: «История города».

Рисунки на тему: «Мой любимый город».

4.3. Мой дом. Экология жилища

Теория: Квартира глазами эколога (жилая площадь, стены, окна, потолок, полы, мебель, дизайн, бытовая техника, освещенность, шумовой и тепловой режим). Уборка квартиры (практические рекомендации). Животные в доме. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в быту (температура в жилище, синтетические ткани и ковровые изделия, косметика и парфюмерия моющие средства). Психологический климат в семье.

Практика: Практические рекомендации по уменьшению вредного воздействия факторов в быту.

Работа с образцами косметики, моющих средств. План комнаты.

Рисунки: «Моя семья» (проективная методика). Тест на определение взаимоотношений в семье.

4.4. Условия и культура здоровья

Теория: Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье: здоровый образ жизни, факторы окружающей среды. Характеристика здорового образа жизни. Классификация экологически опасных факторов окружающей среды (физические, химические, биологические, природные стихийные явления). Понятие «болезнь». Аспекты здоровья: физический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, личностный, духовный.

Болезнь цивилизации - аллергия. Основные причины возникновения аллергии.

Профилактика аллергии.

Способы укрепления здоровья.

Практика: Работа с атласом «Человек».

Дидактическая игра: «Учимся измерять пульс».

Опыт: «Правильная осанка». Способы закаливания.

Практические рекомендации по профилактике аллергии.

Экологические игры на тему: «Здоровый образ жизни».

Рисунки: «Мы против алкоголя, никотина, наркотиков!».

4.5. Поведение человека и окружающий мир

Теория: Опасности, угрожающие человеку в природной и жилищной среде.

Защита жизни в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, экологические катастрофы). Способы и средства защиты.

Практика: Рисунки на тему: «Буйство природы»; Игра-тренинг: «Потерпевшие кораблекрушение».

4.6. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Человек и окружающая среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Праздник «Будь здоров!»
Выставка лучших рисунков.

5. Общество и среда

5.1 Земля - место обитания человека

Теория: История возникновения Земли. Планета Земля. Как устроена Земля. Земля - наш общий дом (создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле). Влияние человека на состояние планеты (Парниковый эффект, кислотный дождь, «озоновая дыра», радиоактивные элементы, атомные электростанции). Красная книга планеты.

Практика: Работа с глобусом, с картой мира, со схемой «Возникновение жизни на Земле». Зарисовка схемы строения планеты. Рисунки на тему: «Земля - наш общий дом».

5.2 Человек среди людей

Теория: Многообразие людей. Расы (европеоидная, негроидная, монголоидная). Национальности. Языки на Земле. Способы взаимодействия человека с окружающим миром, с собой и себе подобными.

Типы отношений между людьми (родство, любовь, дружба).

Практика: Составляем свою родословную.

Работа с картой мира.

Игры-тренинги: «Зеркало», «Понять партнера», «Ведущий и ведомый».

Экологические игры: Способы взаимодействия человека с себе подобными», «Кто, где живет?» □

5.3. Жизнь в гармонии с природой

Теория: Наше будущее. Выбор человечества: либо «сотрудничать» с природой, либо - наносить вред. Экологические движения.

Практика: Рисунки на тему: «Жизнь в гармонии с природой».

Заповеди экологии. Изготовление эмблемы группы «Эколог».

5.4. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Общество-Среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Выставка рисунков.

6.Итоговое занятие по курсу программы «Эколог»

Теория: Обобщающая беседа. *Практика:* Экологическая акция «Живи Земля!».

1.4 Ожидаемый результат

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

Задачи	Ожидаемый результат	Методы оценки
образовательные		
Познакомить учащихся с основными биологическими и	учащиеся будут знать: Понятие «окружающая среда»; Биоразнообразие живых организмов;	Наблюдение за учащимися в ходе игр и выполнения заданий на занятиях Опрос, тестирование

экологическими понятиями	Понятие «вид»; Факторы среды; Основные среды жизни организмов; Климатические зоны; — Понятие «природное сообщество»; Типы природных сообществ.	(в форме игр и викторин)
Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы	— учащиеся будут знать: Взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; Закономерности действия факторов внешней среды на живые организмы; Влияние ритмики внешней среды (суточные и сезонные ритмы) на организмы;	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов	учащиеся смогут: • устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека); • высказывать собственные идеи по вопросам охраны окружающей среды.	Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)
Научить использовать знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде	учащиеся смогут: • выполнять посильные действия по протирать листья) и животными уголка живой природы; • выполнять посильные действия по уходу за домашними питомцами.	Анализ продуктов деятельности детей, педагогическое наблюдение
Развивающие		
Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей	учащиеся будут проявлять большую активность на занятиях; стремиться узнать новое о природе вне занятий по заданию педагога и самостоятельно.	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей
Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей	у учащихся повысится уровень развития познавательных психических процессов	Тестирование

Развивать творческие способности учащихся; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы	учащиеся смогут: • создавать своими руками поделки из различных материалов, в том числе природного и бросового; • отображать красоту природы и многообразие ее форм в творческой деятельности (рисунки, аппликации, поделки, оригами).	Анализ продуктов деятельности детей
Развивать исследовательские навыки	учащиеся смогут: вести наблюдение за живыми организмами УЖП; работать с информацией, выбирая из общего потока более значимую;	Анализ продуктов деятельности учащихся
Воспитательные		
Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе	учащиеся смогут: • оценивать свое поведение и поведение других людей, как экологически грамотное или неграмотное; стремиться соблюдать правила природосообразного поведения в повседневной жизни; • высказывать собственные идеи по охране окружающей среды	Педагогическое наблюдение. Опрос, тестирование (в форме игр, викторин)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Программа реализуется в течение учебного года. Начало занятий 1 сентября окончание занятий 31 мая, каникул не предусмотрено

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	36	36	72	1 раз по 2 академических часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Занятия кружка проходят в кабинете биологии (площадью 50м²), количеством посадочных мест по количеству членов кружка и рабочее место учителя.

Имеется шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности.

- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;

- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель);

- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры в количестве необходимом для работы).

▣ Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

- Стенды и плакаты по содержанию программы: «Природа вокруг нас», «Почвенные слои», «Солнечная система», «Три состояния воды», «Водоемы», «Обитатели морей», «Кто летает в небе», «Зимующие и перелетные птицы», «Очистные сооружения», «Экологические цепи питания» и др.

▣ Оборудования для лабораторных работ (бумага, микроскопы)

▣ Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин», «Насекомые. Пауки», «Бабочки Владимирской области», «Древесная коллекция пород широколиственных и хвойных деревьев».

▣ Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3.Формы аттестации

Критериями определения результативности усвоения программы являются: уровень экологических знаний и уровень сформированности экологических отношений, которые прослеживаются в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Наиболее эффективными формами контроля являются викторины, конкурсы, игры, тест-опрос, контрольные задания, участие в выставках, тематических праздниках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- контрольное занятие в конце 1 полугодия;
- итоговое занятие в конце учебного года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в выставках различного уровня;
- защита исследовательских работ;
- участие в тематических мероприятиях, праздниках.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- сравнение с образцом выполняемых работ;
- педагогический анализ результатов участия обучающихся в выставках, конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Вид контроля	Диагностическая методика	Формы контроля
Входной контроль	Диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у обучающихся.	Анкетирование, собеседование.
	Диагностика уровня экологической культуры обучающихся.	Тестирование
Текущий контроль	Оценка качества усвоения знаний.	Тестирование, викторины, творческие задания, акции по охране природы, тематические мероприятия, практическая деятельность.
Итоговый контроль	Оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.	Тестирование, качество и количество выращенных растений, выставка творческих работ; защита проектов; отчеты о проведении опытов и наблюдений, участие в исследовательских конференциях.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе проводятся в очной форме. Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся по санитарно - эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Задания для дистанционного обучения выбираются из учебно – тематического плана и состоят из обучающих видео, мастер – классов по теме. Учебные занятия строятся с использованием различных методов и приёмов обучения:

1. Проблемно-поисковые: наблюдение, исследование, обобщения, решение проблемных ситуаций, выполнение лабораторных и практических работ.
2. Объяснительно-иллюстративные: лекция, беседа, объяснение, чтение литературных произведений, обзор литературы, круглый стол, ролевая игра, диспут, викторина, конференция, просмотр видеофильмов.

3. Репродуктивные: составление карточек – определителей растений и животных, составления гербария и фотоальбома, составление отчётов о проделанной работе, выпуск тематических газет.

Методы воспитания: поощрение, мотивация, стимулирование и т.д.

Формы организации образовательного процесса: групповая и по подгруппам, индивидуально (подготовка к конкурсам, проведение научно-исследовательских работ).

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, лабораторная работа, защита творческого/проектного продукта, экологическая акция.

На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях используются следующие формы работы:

– теоретическая часть занятия проходит в специально оборудованном кабинете, в форме лекций, бесед с использованием наглядного материала: гербариев, альбомов, муляжей овощей и фруктов, плакатов, иллюстраций, познавательных игр, встреч с интересными людьми, защиты проектов, выставок работ, КВН, кроссвордов, тематических мероприятий и др.

– практическая работа с детьми, с обязательным инструктажем по технике безопасности, проходит на учебно-опытном участке, в теплице, а также во время походов и экскурсий в природу

Педагогические технологии, используемые в обучении.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
3. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
4. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
5. Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (повторение действий прошлого занятия, а также правил ТБ).
3. Введение в новую тему.
4. Практическая часть.
5. Заключительный этап (оценка действий)

2.6. Список литературы

- 1) Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и одителей. – М.: Просвещение, 1992.
- 2) Бибииков Ю.А., Вынаев Г. В., Головки А. И. и др. По страницам красной книги: растения. Минск, издательство «Белорусская советская энциклопедия» имени Петруа Бровки, 1987.
- 3) Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
- 4) Естествознание: человек и природная среда. Книга для чтения. Под ред. Захлебного А.Н. М.: Экология и образование, 1994.
- 5) Зверев И.Д. Внеклассная работа по экологическому образованию школьников.- М.: Просвещение, 1989.
- 6) Золотова Е.И. Знакомим школьников с миром животных. Книга для воспитателя. М.: Просвещение, 1988.
- 7) Кононова Г.В. Комнатные растения.– СПб.: «Издательский Дом «Кристалл»», 2001.
- 8) Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? (Азбука развлечений). - СПб.: Лениздат; изд-во «Союз», 2001.
- 9) Пакулова В.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.
- 10) Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – Спб: Химия, 1998. – 352 с., ил.
- 11) Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. – Спб.: Крисмас+, 2005. – 112 с.
- 12) Раковская Э.М., Баринаова И. И. Природа России: учеб.для 8 кл. средн. Шк. – М.: Просвещение, 1995. – 244 с.
- 13) Рахилин В.К. Животные в жизни людей / История изучения, использования и охрана животного мира. – М.: АО «Полиграфия». 1996.
- 14) Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. –2-е изд. – М.: дет. Лит., 1986.
- 15) Экология. – Смоленск: Русич, 2001. – 128 с. (Школьная энциклопедия).
- 16) Экологические очерки о природе и человеке. Под ред. Гржимека Б. – М.: Прогресс, 1988.
- 17) Энциклопедия окружающего мира . Экология. Пер. с англ. А.М. Голова.- М.: «Росмэн», 1998.
- 18) Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2001.
- 19) Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2001.
- 20) Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. –

М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Рекомендуемая литература для детей

- 1) Бианки В.В. Рассказы и сказки в 3-х томах. М.: «Реткон», 1992.
- 2) Моложавенко А.С. Тайна красоты. Книга о цветах. - М.: Педагогика-пресс, 1993
- 3) Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралистов. - М.: Мир, 1991.
- 4) Пришвин М.М. Охотничьи были. – Л.: Лениздат, 1983.