

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого
поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области»

Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол от 10. 06. 2025 г. № 3

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Мстерский ЦВР»
Прохоров В.Е.
Приказ от 10.06.2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Круглова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Мстерский ЦВР»

Мстера 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии рассчитана на формирование у обучающихся мировоззрения нового типа.

Актуальность программы.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. В Законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Необходимость развития экологических знаний у учащихся связана также и с тем, что 10 января 2002 г. Президент России Путиным В.В. был подписан Федеральный Закон «Об охране окружающей среды», и 13 глава этого закона посвящена вопросам «экологического образования и просвещения».

Новизна программы. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к удовлетворению индивидуальных потребностей детей в нравственном и эстетическом развитии, способных решать современные задачи формирования творческих способностей и становления личности в целом.

Соевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Детский возраст важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год, 72 часа. Реализуется в подготовительной группе детского сада.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей, реализуется в подготовительной группе детского сада, позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотра образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся один раз в неделю, одно занятие включает в себя 2 академических часа длительностью 25-30 минут, между занятиями осуществляется перерыв 10 минут.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных обще развивающих программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

1.2. Цели и задачи.

Цель – формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- познакомить с деятельностью экологических и природоохранных служб;
- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания домашних животных;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её бережению.
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность в процессе кружковой работы.

Личностные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда;
- воспитывать потребность постоянного духовно-нравственного самосовершенствования;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности	2	2	1	Анкетирование, опрос
2	«Неживая природа осенью»	4	3	1	Опрос, экологическая викторина
3	«Растительный мир осенью»	6	2	4	Конкурс поделок
4	«Животный мир осенью»	12	6	6	Тест, экологическая викторина
5	«Неживая природа зимой»	8	4	4	Экологическая викторина
6	«Растения зимой»	6	3	3	Экологическая викторина
7	«Животный мир зимой»	6	3	3	Тест, экологическая викторина
8	«Неживая природа весной»	4	2	2	Экологическая викторина
9	«Растения весной»	4	2	2	Экологическая викторина
10	«Животный мир весной»	6	3	3	Тест, экологическая викторина
11	«Экосистема – лес»	10	5	5	Защита творческого проекта
12	Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	2	1	1	Выставка, анкетирование
Итого:		72	35	37	

Содержание учебного плана.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Опрос с целью выявления заинтересованности обучающихся.

Практика: Заполнение анкет.

2 раздел. «Неживая природа осенью».

Теория: «Наш дом-природа». Изучение осенних явлений в неживой природе Владимирской области. «Солнце - большая звезда». «Почему бывают разные времена года». Изучение небесных тел, их влияние на природные явления.

Практика: Фенологические наблюдения за неживой природой родного края. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек», В. Орлов «Дом под крышей голубой».

3 Раздел. «Растительный мир осенью».

Теория: «Знакомим детей с почвой». Изучение различных видов почвы. Влияние различных видов почвы на жизнь растений. «Луг-экосистема». Изучение понятия «луг», растительности, произрастающей на нем.

Практика: Практическое изучение видов и состава различных видов почвы. Экскурсия на луг.

4 раздел. «Животный мир осенью».

Теория: «Как растения готовятся к зиме». Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.

«Поможем дождевому червю найти дом». Сравнение диких и домашних животных. Изучение особенности жизни и питания диких и домашних животных. «У воды, на воде». Изучение экосистем водоемов и на берегу.

Практика: Целевая прогулка. Изучение дождевых червей, их влияние на структуру почвы. Наблюдение за поведением дождевых червей во влажной и сухой почве. Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова.

Игра «Экологические цепочки». Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях (маскировка лягушки). Отгадывание загадок, рисование.

5 раздел. «Неживая природа зимой».

Теория: «Круговорот воды в природе»

«Это волшебница – вода». «Вода и её загрязнение». Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

«Что мы знаем о воздухе», «Как рождается ветер». Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека. «Зимние явления в неживой природе». Наблюдение за снегом, изморозью. Закрепить знания исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье.

Практика: Проведение опыта по изучению состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Проведение опыта «Как увидеть воздух». Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели». Измерение температуры воздуха.

6 раздел. «Растения зимой».

Теория: «Как растения приспособились зимовать». Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Приспособленность растений к климатическим условиям.

Практика: Наблюдение за распусканием листьев древесных пород (срезанные ветви), поставленных в воду. Наблюдение за кактусами и лиственными растениями в помещении

7 раздел. «Животный мир зимой».

Теория: Комнатные растения – живой организм. Изучение видов и особенностей комнатных растений. Растения, пришедшие из южных стран.

«Как животные проводят зиму в лесу?» Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособляемость диких животных к жизни в природных условиях.

«Животные холодных стран». «Почему белые медведи не живут в лесу?» Изучение погодных условий Крайнего Севера и особенностей жизни обитающих там животных. «Беседа о зимующих птицах». Изучение видов зимующих птиц

Владимирской области.

Практика: Наблюдение и уход за комнатными растениями. Наблюдение за следами животных на снегу. Дидактическая игра «Путешествие на северный полюс». Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Дидактическая игра по классификации птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.

8 раздел. «Неживая природа весной».

Теория: «Как солнце жизнь дает земле». Изучение природных явлений ранней весны. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Взаимосвязь с живой природой.

Практика: Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы». Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи.

9 раздел. «Растения весной».

Теория: «Берегите первоцветы». Уточнить разнообразие видов растений в природе. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду». Размножение растений. Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьями и цветам.

Практика: Изучить на практике особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Учить наблюдательности: наблюдают почки, появляются листья и цветы, трава. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Посев семян на рассаду.

10 Раздел. «Животный мир весной».

Теория: «Особенности жизни зверей весной». Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. «О животных, которых не любят». Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. «Когда животных в природе становится много или мало». Изучение Красной книги Владимирской области.

Практика: Чтение «Экология в картинках», «Взрыв без шума» Дидактическая игра «Невидимые нити». Чтение «Что делать с кроликами?»

11 раздел.«Экосистема – лес».

Теория: Лес – многоэтажный дом». «Цепочка в лесу». Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. «Кто главный в лесу?» Уточнить: лес как пример сообщества. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. Изучение проблем экологии родного края. «Через добрые дела можно стать юным экологом». Изучение особенностей раздельного сбора мусора и его утилизации.

Практика: Научить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов». Акция «Собери мусор».

12 раздел. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое занятие «Мы - друзья природы». Воспитывать бережное отношение к природе, стремление заботиться о ней.

Практика: Выставка тематических рисунков и плакатов. Экскурсия в природу.

Планируемые результаты

У обучающихся будет сформирована система ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углублен познавательный интерес детей, развита потребность участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Образовательные:

Обучающиеся получат начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности в соответствии с возрастом и способностями учащихся. У них будут сформированы знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений. Ребята будут иметь представление о деятельности экологических и природоохранных служб; познакомятся с основными плодовыми и ягодными породами; получат знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу.

Метапредметные:

Будет развит познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы; умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению. У обучающихся будут развиты коммуникативные способности, ребята научатся общению в коллективе и с коллективом, реализованы потребности детей в содержательном и развивающем досуге. Развитие творческого мышления, познавательной, исследовательской деятельности в процессе кружковой работы.

Личностные:

У детей будет воспитана организованность, любознательность, ответственность, позитивное отношение к природным ценностям, умение объективно оценивать свой и чужой труд, а также духовно-нравственно и физически самосовершенствоваться.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение учебного года, начало занятий 1 сентября окончание занятий 31 мая, каникулы не предусмотрены.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим работы
первый	36	36	72	Два академических часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Занятия проводятся в хорошо освещённом помещении за удобными столами (по количеству обучающихся) общей площадью 32,5кв.м.

Учебно - наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».

- Муляжи в комплекте – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой-10 шт. Магнитная доска с магнитами - 1шт.

В необходимом количестве для занятия. Раздаточный материал (снежинки, листья, фишкы и т.д.) и природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы и др.

Информационное обеспечение:

Для проведения занятий подобрана методическая копилка, включающая в себя аудио-, фото-, видео-материалы.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Круглова Ирина Алексеевна.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, портфолио обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- тест;
- конкурс;
- экологическая викторина;
- защита творческого проекта.

2.4. Оценочные материалы

Методика «Соотнесение с эталоном» («Эталоны» по О.М.Дьяченко)

Тест на мышление для детей 4,5-7 лет "Самое непохожее" Л.А. Венгера

Рассказ по серии сюжетных картинок; 10 слов, автор Лурия Л.Г.;

Чего недостает, автор Д.Векслер; Простые аналогии, автор Семаго М.М.;

Дорисуй, автор Головина Т.Н.

Тексты данных методик в приложении.

2.5. Методические материалы

- 2.6. *Особенности организации образовательного процесса – очно.*
 - 2.7. *Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, игровой.
 - 2.8. *Формы организации образовательного процесса:* групповая.
- Формы организации учебного занятия:* беседа, акция, проектирование, конкурс, наблюдение, экскурсия в природу, опыт, сюжетная игра, исследование, практическая работа.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка к занятию (установка на работу, правила ТБ).
2. Повторение пройденного (повторение действий прошлого занятия)
3. Введение в новую тему.
4. Практическая часть.

Список использованной литературы:

Для педагога:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– М.:Учитель,2012.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013..
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1 /Сост. Нищева Н.В.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
5. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.-сост.: А.В.Аджи.– Воронеж:ООО«Метода»,2014 .
6. Развитие познавательно-исследовательских устарших дошкольников./Авт.-сост.: 3.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова.– СПб:ДЕТСТВОПРЕСС,2013.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Для обучающихся:

1. Зотов Владимир.«Лесная мозаика»Книга для воспитателей детского сада и родителей.—Москва:Просвещение,1993.
2. Мошковская Э.«Цыпленок шел в Куд-Кудаки»Мелик-Пашаев 2017
3. Орлов В.Н.«Дом под крышей голубой»; худ. В.Дугин.-Москва:Малыш,1985.
4. Рыжова Н.А.«Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М.«Карапуз».2001
5. Рыжова Н.А.«Кто в зеркале живет?». Для чтения родителям и детям. М. «Карапуз».2001.
6. Рыжова Н.А.«Человек и природа»,Москва Изд.«ЛИНКА-ПРЕСС»,2007.
7. Хрестоматия для детского сада(Сказки,стихи,рассказы о животных),Москва, «ДРОФА-ПЛЮС».2006.

Методика «Соотнесение с эталоном» («Эталоны» по О.М.Дьяченко)

—особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам. Методика предназначена для группового обследования.

Материал: тетрадь из 8 листов, на каждом из них расположены 8 картинок, изображающих различные предметы. Под картинками изображена фигура—эталон для анализа форм предметов, нарисованных на картинках.

Инструкция: «Рассмотри внимательно на этой странице все картинки, строкуза строкой и фигурку под ними. Выбери те картинки, которые больше всегопохожи на эту фигурку, и поставь под такими картинками крестики. Когдаты отметишь все картинки, похожие на фигурку, переверни страницу и наследующей странице тоже отметь картинки, которые похожи уже на другуюфигурку, ту, которая нарисована под ними. Так ты должен отметить фигуркинавсех8страницах.»

Во время выполнения задания необходимо обратить внимание ребенка на анализ формы фигурок — эталонов — чтобы избежать случайного выбора картинок: «Внимательно смотри на фигурки под картинками».



Правильное решение:

1лист—

ботинок, собака, машина, коляска;

2лист— чашка, гриб, шапка, корзинка;

3 лист — груша, лампочка, матрешка, гитара;

4 лист — пирамида, кукла, морковь, желудь.

Оценка результатов

Максимальный балл по всем восьми страницам—48 очков. За каждую правильно отмеченную картинку —3балла. За неверно отмеченную—1 штрафной балл. Реальный балл будет равен: правильные баллы минус штрафные.

Качественный анализ результатов

1-й тип. Дети с синкетической ориентировкой. На основе выделения одной детали или, наоборот, без учета характерных деталей контура дети ошибочно относят весь предмет в целом к какому-либо из эталонов. Так, например, изображения гитары или груши относятся к эталону, имеющему форму угла, на основании одной детали —выемки с боку. Или, наоборот, гитара относится к эталону конусообразной формы на основании общего направления линии контура, без учета характерных деталей.

2-й тип. Дети со смешанной ориентировкой, которая меняется в

зависимости от сложности объекта. Простые объекты, детали которых находятся внутри общего контура (например, ботинок, голова собаки), дети безошибочно отмечают нужному эталону. При анализе объектов, выступающих из контура деталями (например, корзинка с ручкой) проявляется синкетический тип ориентировки.

3-й тип. Дети с адекватной ориентировкой: при анализе формы предмета они ориентируются на соотношение общего контура и отдельных деталей, что позволяет им безошибочно сопоставить предмет с эталоном. Дети с таким типом ориентировкой могут допустить лишь 1—2 случайные ошибки.

Определение уровня развития

Очень низкий уровень – менее 10

баллов Низкий уровень - от 10 до 20

баллов Средний уровень – 20-28 баллов

Высокий уровень – 29-32 балла

Очень высокий уровень – 33-48 баллов

Приложение 2

Тест на мышление для детей 4,5 - 7 лет "Самое не похожее" Л.А. ВЕНГЕРА

Стимульный материал

8 геометрических фигур разной формы, цвета и размера, из них: 2 синих круга (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький) и 2 красных квадрата (большой и маленький). В приложении фигурки, соответственно, черные и незакрашенные.

Инструкция

Посмотри на эти фигурки. Чем они отличаются друг от друга? А теперь выбери из этих фигурок одну, которая бы ничем не была похожа на выбранную мной (взрослый берет одну из фигурок и выкладывает перед ребенком), вспомни, что выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером (для детей 4,5-5,5 лет). Посмотри на эти фигурки. Я выкладываю перед тобой одну из них, а ты должен найти другую, которая ничем не походит на выбранную мной (для детей 5,5-7 лет).

Проведение теста

В начале работы все восемь фигурок раскладывают на столе в один ряд. Вовремя беседы дети могут брать их в руки, раскладывать по форме, цвету или размеру. Затем их снова в произвольном порядке выкладывают в один ряд,

из которых взрослый вынимает одну фигуру, кладет ее на стол перед ребенком и просит положить рядом самую непохожую из оставшихся фигур. В том случае, если ребенок 4-5 лет затрудняется в выделении всех трех отличий (параметров) этих фигурок, ему можно помочь, подсказав: "Обрати внимание на размер (или цвет) фигурок". Если дети находят неправильную фигуру, им надо помочь, подсказав, чем эта фигура схожа с выбранной взрослым. Если вы, например, выбрали маленький синий квадрат, а ребенок выбрал большой синий круг, ребенку можно сказать: "Молодец, действительно твоя фигура большая, а моя — маленькая, это круг, а у меня — квадрат. Но не и я просила, чтобы они ничем не были похожи, а у тебя они одного цвета. Давай положим эту фигурку на место, и ты найдешь другую, самую непохожую". Таким образом вы не только указываете ошибку, допущенную ребенком, но и подчеркиваете раз, как и параметры, необходимые учитывать при выборе нужной фигуры. Такое объяснение при ошибке можно дать детям любого возраста. Помощь можно оказывать два раза, но если ребенок не справился с заданием даже после ваших объяснений, тестирование прерывают. Если ребенок правильно выбрал фигуру, задание повторяют еще раз, чтобы убедиться в том, что правильный выбор был неслучайен. В конце Тестирования ребенка просят объяснить, почему он выбрал именно эту фигуру.

Дети 6-

7 лет самостоятельно вычленяют следующие параметры: цвет, величина, форма и ориентируются на все эти параметры при выборе фигурки.

Уровень выполнения задания определяются количеством признаков, на которые ориентируется ребенок при выборе "самой непохожей" фигурки и которые он назвал.

Нижесреднего- преобладание выбора по одному признаку без называния признака.
Средний уровень- преобладание выбора под двум признаками называние одного.
Высокий уровень- преобладание выбора по трем признакам называние одного-двух.

